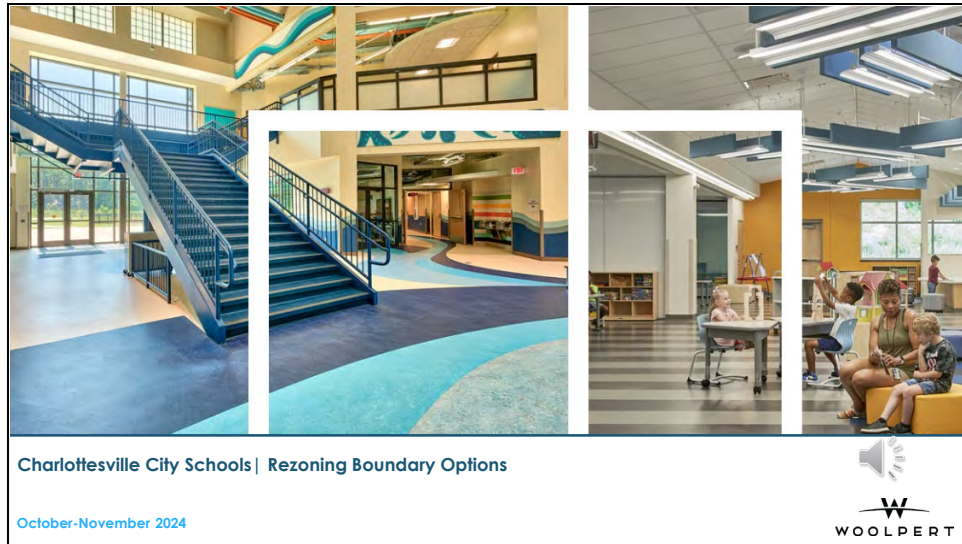


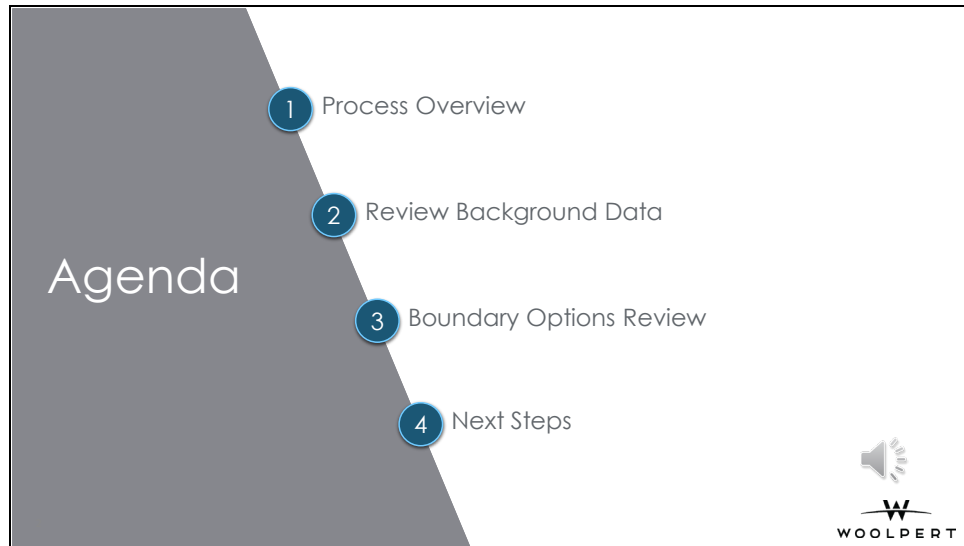
Slide 1



Hello! Thank you for your interest in this process. My name is Karen Jackson, my firm, Woolpert, has been hired by CCS through an RFP process to help facilitate the rezoning process. We are a K-12 planning team, and my areas of focus are on demographics and redistricting. My team completes this work all over the country.

¡Hola! Gracias por su interés en este proceso. Me llamo Karen Jackson, mi empresa, Woolpert, ha sido contratada por CCS a través de un proceso de RFP para ayudar a facilitar el proceso de rezonificación. Somos un equipo de planificación K-12 y mis áreas de enfoque son la demografía y la redistribución de distritos. Mi equipo realiza este trabajo en todo el país.

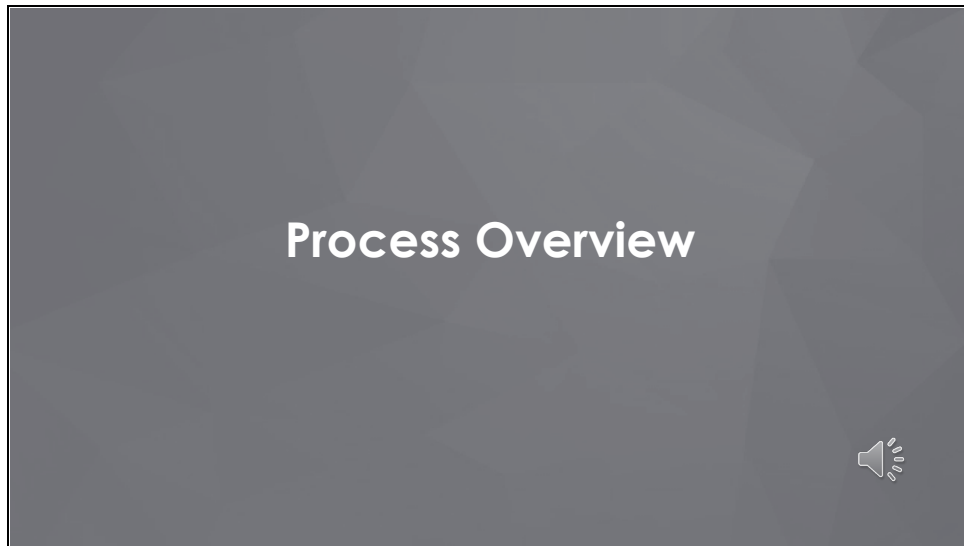
## Slide 2



This presentation is going to include information about our rezoning process, some background data to get you familiar with the current state of the elementary schools in the division, the four initial boundary options, and information about providing feedback.

Esta presentación incluirá información sobre nuestro proceso de rezonificación, algunos datos de antecedentes para familiarizarse con el estado actual de las escuelas primarias en la división, las cuatro opciones iniciales de límites y la información sobre cómo proporcionar comentarios.

Slide 3



We'll start with the rezoning process overview.

Empezaremos con una visión general del proceso de rezonificación.

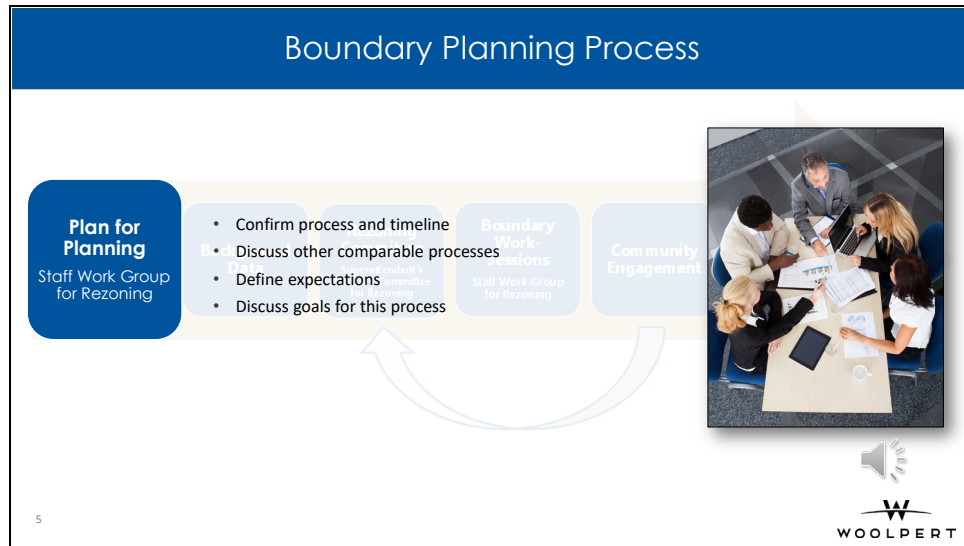
Slide 4



This is a data and community-driven process, that not only takes into account division goals, but also community feedback. We value all stakeholder feedback, whether it's from the board, administration, or community, and will use it to craft a recommendation that both the division and the community can stand behind.

Este es un proceso impulsado por datos y por la comunidad, que no solo toma en cuenta los objetivos de la división, sino también la retroalimentación de la comunidad. Valoramos todos los comentarios de las partes interesadas, ya sea del consejo, de la administración o de la comunidad, y los utilizaremos para elaborar una recomendación que tanto la división como la comunidad puedan respaldar.

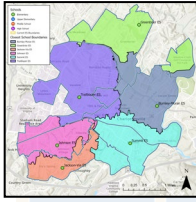
Slide 5



We started this process with a plan for planning meeting. This meeting with the staff work group for rezoning was to review the process and timeline and discuss division goals for this process. We also discussed upcoming facility changes and the impact to the capacities to each school.

Comenzamos este proceso con una reunión de planificación. Esta reunión con el grupo de trabajo del personal para la rezonificación fue para revisar el proceso y el cronograma y discutir los objetivos de la división para este proceso. También discutimos los próximos cambios en las instalaciones y el impacto en la capacidad de cada escuela.

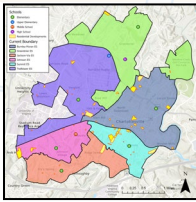
## Boundary Planning Process

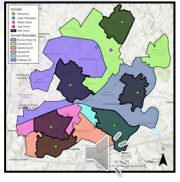



Background Data

- Current state of the schools
- Closest school analysis
- Live/attend analysis
- Density maps
- Walk zones
- Residential development maps and forecasts
- Enrollment projections
- Census datasets

Charlotteville City Schools 2024-25 K-5 Live/Attend		School of Attendance										Transfer Out	Transfer Out %			
		Briggs/Alston Elementary School	Clayton Elementary School	Johnson Elementary School	Johnson Middle School	North Hill Elementary School	North Hill Middle School	Walton Elementary School	Walton Middle School	Waters/Spruce Elementary School	Waters/Spruce Middle School					
Briggs/Alston ES	208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Clayton ES	2	162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jackson-Va ES	6	5	238	7	8	1	1	63	4	0	0	0	0	0	0	0
Johnson ES	1	0	7	263	0	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0
North Hill ES	4	1	0	2	0	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Walton ES	6	1	0	4	3	259	31	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Waters/Spruce ES	12	42	0	0	0	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total K-5</b>	<b>276</b>	<b>269</b>	<b>248</b>	<b>290</b>	<b>299</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>269</b>
Transfer In %	3%	22%	34%	17%	26%	28%	27%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%







We next took a deep dive into the current state of the schools. We reviewed datasets related to this process. I will be reviewing this information later in this presentation.

A continuación, profundizamos en el estado actual de las escuelas. Revisamos conjuntos de datos relacionados con este proceso. Revisaré esta información más adelante en esta presentación.

## Boundary Planning Process

Division	Area	Population	Area (sq mi)	Population Density
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...

- Makeup: School & community stakeholders, geographically diverse, agree to consider the Division as a whole and remain objective
- Committee assists in option creation
- Utilizes key considerations to guide options creation

**Rezoning Committee**  
Superintendent's Advisory Committee for Rezoning

Community Work Sessions

Recommendation

Final Recommendation

**Key Considerations (in no particular order):**

- Maximize Walkability
- Maximize Bus Efficiency
- Keep Neighborhoods Together
- Maintain or Improve Diversity/Demographic Balance
- Longevity (at least 5 years)

The superintendent’s advisory committee for rezoning, made up of school and community stakeholders, works as an advisory board throughout this process. This group also has assisted with creating the options that you will see later in this presentation, using the key considerations listed on this slide: maximizing walkability and bus efficiency, keeping neighborhoods together as much as possible, maintaining or improving the diversity or demographic balance among schools, and creating a boundary plan that lasts at least 5 years. This group is expected to remain objective and consider the needs of all students throughout this process. The committee will also be using the feedback that we receive about the initial options over the next few weeks to craft a recommendation.

El comité asesor del superintendente para la rezonificación, compuesto por partes interesadas de las escuelas y la comunidad, actúa como un consejo asesor a lo largo de este proceso. Este grupo también ha ayudado a crear las opciones que verá más adelante en esta presentación, utilizando las consideraciones clave enumeradas en esta diapositiva: maximizar la caminabilidad y la eficiencia del autobús, mantener los vecindarios juntos tanto como sea posible, mantener o mejorar la diversidad o el equilibrio demográfico entre las escuelas, y crear un plan de límites que dure al menos 5 años. Se espera que este grupo se mantenga objetivo y considere las necesidades de todos los estudiantes a lo largo de este proceso. El comité también utilizará los comentarios que recibamos sobre las opciones iniciales durante las próximas semanas para elaborar una recomendación.

## Boundary Planning Process

**OPTION A (PREVIOUSLY OPTION 3)**

**Boundary Work-Sessions**  
Staff Work Group for Rezoning

- CCS Staff team reviews options created by committee; makes adjustments & new options if necessary
- Determines which options move forward
- Ensures options follow criteria and accomplish goals

**SCENARIO D**

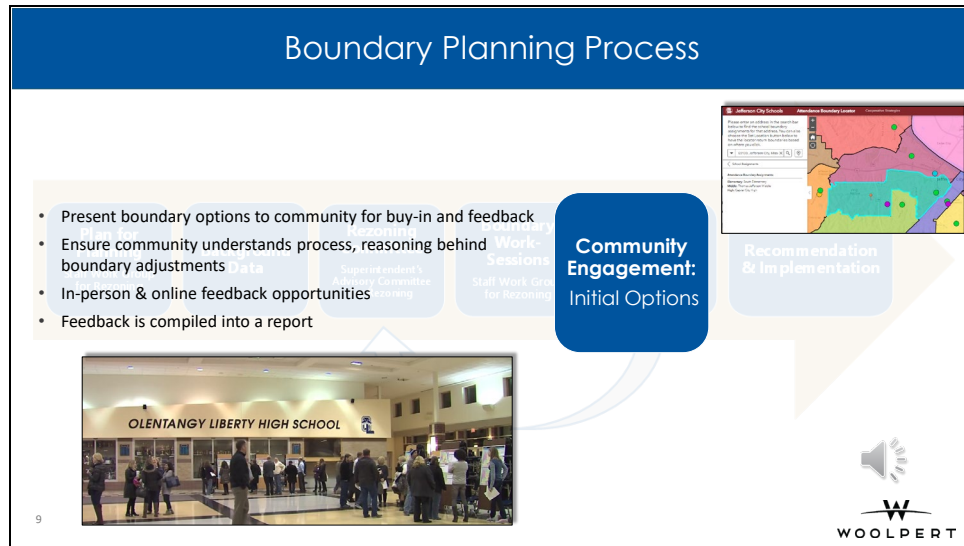
8

WOOLPERT

The next step in this process is a review of the boundary options that were created by committee members. The options were measured against the key considerations for rezoning, and four were chosen to be provided to the community for feedback.

El siguiente paso en este proceso es una revisión de las opciones de límites que fueron creadas por los miembros del comité. Las opciones se evaluaron en función de las consideraciones clave para la rezonificación, y se eligieron cuatro para ser proporcionadas a la comunidad para recibir sus comentarios.

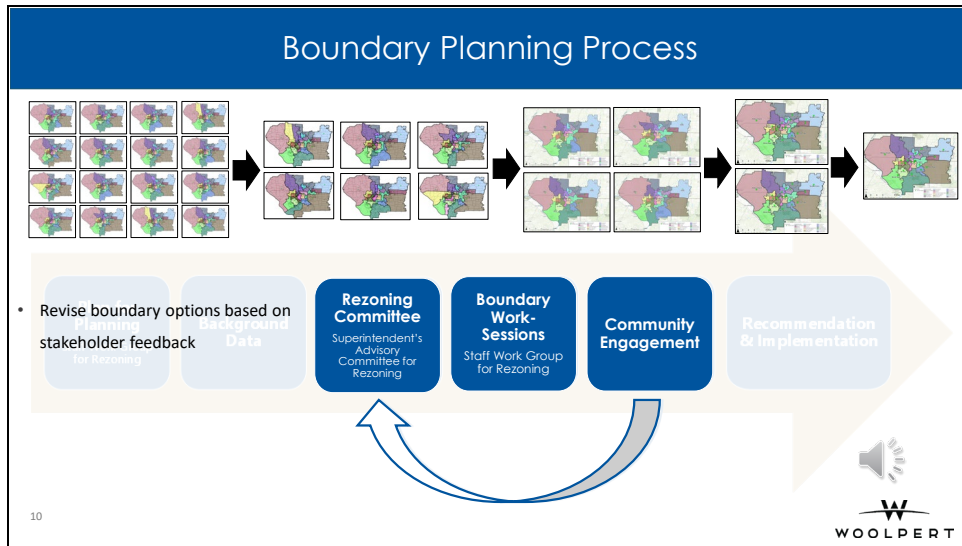




The next step in this process is to bring boundary options to the community for feedback. We have both in-person and online feedback opportunities, and all the feedback that we receive will be compiled into a report for the committee to utilize when crafting a recommendation. Please consider responding to the survey even if you are not impacted by this process.

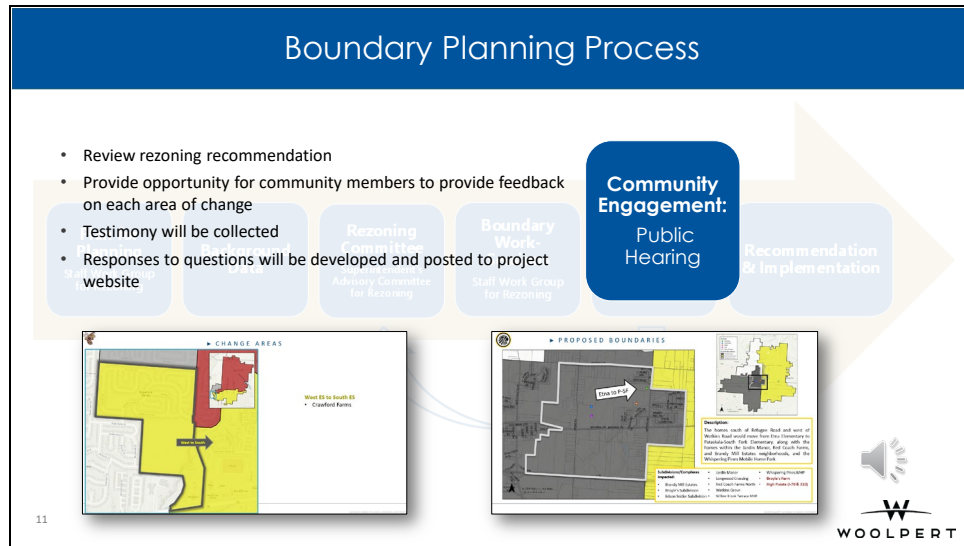
El siguiente paso en este proceso es llevar las opciones de límites a la comunidad para recibir comentarios. Tenemos oportunidades tanto en persona como en línea para recibir retroalimentación, y todos los comentarios que recibamos se compilarán en un informe para que el comité lo utilice al elaborar una recomendación. Por favor, considere responder a la encuesta incluso si no se ve afectado por este proceso.

Slide 10



Once we receive feedback about our options, we will go back to the drawing board to make revisions based on that feedback. We'll work with the committee to make those revisions and produce a recommendation.

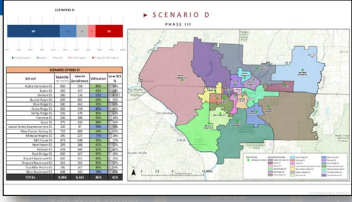
Una vez que recibamos comentarios sobre nuestras opciones, volveremos a la mesa de trabajo para hacer revisiones basadas en esos comentarios. Trabajaremos con el comité para realizar esas revisiones y producir una recomendación.



Once a recommendation has been determined, we will then bring that to the community for a public hearing. During the public hearing, we will highlight each area of change and allow community members to provide feedback on each area. All of the feedback will be compiled into a public hearing report. Any questions asked, whether we can answer them in real time or not, will be recorded and posted to the project website. The report will be provided to the Board of Education to ensure that they have a chance to review all of the feedback prior to making a decision.

Una vez que se haya determinado una recomendación, la llevaremos a la comunidad para una audiencia pública. Durante la audiencia pública, destacaremos cada área de cambio y permitiremos que los miembros de la comunidad proporcionen sus comentarios sobre cada área. Todos los comentarios se recopilarán en un informe de audiencia pública. Cualquier pregunta formulada, ya sea que podamos responderla en tiempo real o no, se registrará y se publicará en el sitio web del proyecto. El informe será proporcionado a la Junta de Educación para asegurar que tengan la oportunidad de revisar todos los comentarios antes de tomar una decisión.


## Boundary Planning Process



- Recommendation to align with CCS rezoning criteria & support community feedback
- Project website & school locator application will be available throughout implementation

**Recommendation & Implementation**

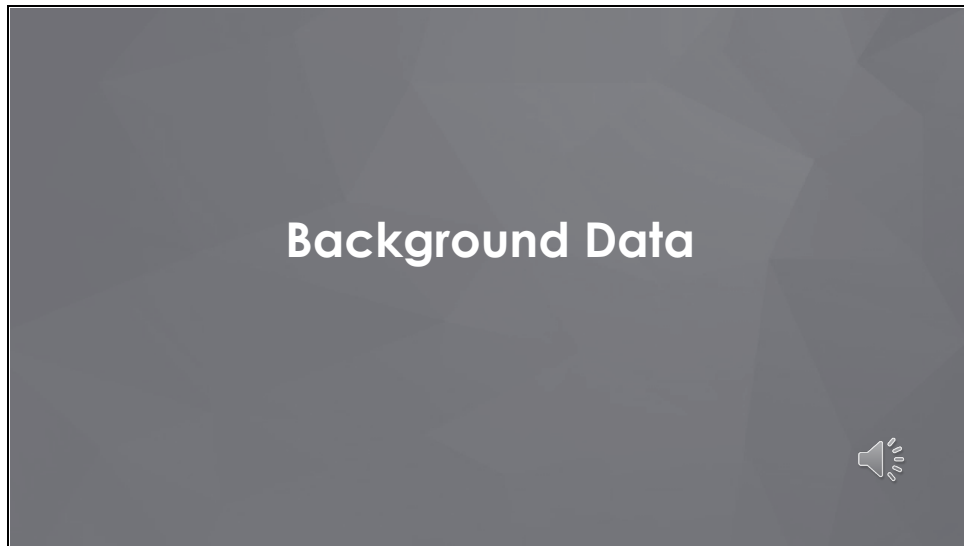
Board Guidelines: Based on 22-23 School Year (see long term)								Additional Metrics				
Scenario:	Minimize disruption (short term)	Keep things together	Balance Enrollment	Average Balanced SES	Transportation	Keep Neighborhoods together	Feeder Spills?	Follow natural boundaries	# of schools impacted	# of students impacted	Utilization Ranges	Socioeconomic Ranges
Scenario A	2		1	2			2	2	13	536	ES: 67% - 81% MS: 97% - 100% HS: 77% - 81%	ES: 40% - 79% MS: 53% - 58% HS: 43% - 48%
Scenario B	4	Based on grandfathering provisions	1	1	All scenarios are feasible for transportation	Neighborhood lines are subjective	1	2	15 (all)	1,079	ES: 69% - 90% MS: 97% - 100% HS: 76% - 82%	ES: 43% - 80% MS: 50% - 56% HS: 43% - 48%
Scenario C	3		3	2			1	2	15 (all)	631	ES: 69% - 82% MS: 95% - 102% HS: 73% - 86%	ES: 42% - 80% MS: 54% - 58% HS: 46% - 48%



Which then of course brings us to the final steps of this process: the rezoning recommendation and implementation. The recommendation will be presented to the board, along with the feedback that was received from the public hearing.

Lo que nos lleva, por supuesto, a los pasos finales de este proceso: la recomendación de la nueva zonificación y su implementación. La recomendación se presentará a la junta, junto con los comentarios que se recibieron de la audiencia pública.

Slide 13



We're next cover some background datasets that have gone into this process.

Luego cubriremos algunos conjuntos de datos de fondo que han sido parte de este proceso.

**Term Glossary**

**2025 Capacity:** The number of K-5 students that each school can effectively educate. This is a fluid number that changes year after year based on the programs that exist within each school (special education, intervention, etc.).

**Live-In Enrollment:** The number of K-5 students that reside within the current or option boundary.

**Out of Division Enrollment:** The number of K-5 students that reside outside of the greater CCS boundary that attend each school. We anticipate a similar number of out of division students will continue to attend CCS schools moving forward.


**Utilization:** The enrollment (live-in enrollment + out of division enrollment) divided by the capacity.

**Low SES %:** This details the socioeconomic breakdown of each school, based on students who are directly certified. Direct certification is similar to the free/reduced lunch program and is an indication of students coming from lower economic backgrounds.

**EL %:** This shows the percentage of each student population that receive English as a second language services.

**SPED %:** This shows the percentage of students that receive special education services for more than 50% of the school day.

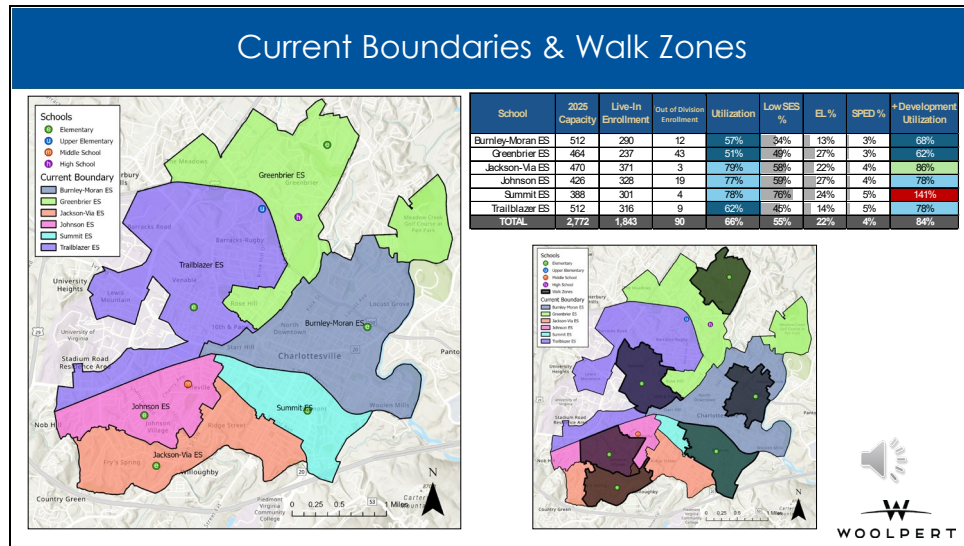
**+Development Utilization:** This shows the estimated enrollments for each school including the various residential developments that fall within each boundary. The student potential estimates for each development are calculated using student yields or student generation rates, which are applied to unit counts for each of the residential developments to determine the student potential from each development.

  
WOOLPERT

14

This slide provides some details about the terms I will be using throughout the rest of this presentation. I will explain each of these in the following slide, but please feel free to utilize the term glossary as you are reviewing the options.

Esta diapositiva proporciona algunos detalles sobre los términos que utilizaré a lo largo de esta presentación. Explicaré cada uno de estos en la siguiente diapositiva, pero no dude en utilizar el glosario de términos mientras revisa las opciones.



This map shows the existing Charlottesville City Schools elementary boundaries. Greenbrier Elementary is shown in green, Trailblazer elementary in purple, Burnley Moran in blue, Johnson elementary in pink, summit elementary in turquoise, and Jackson-via in orange. The smaller map on the right is displaying the current walk zones, overlaid on the current boundaries.

The table on the right details the current enrollment metrics of each school. A similar table will be shown for each boundary options, so I'm going to take some time to explain each column and metric.

The capacities for each school were updated for this process to not only get a more accurate view of which programs were in each school, but also to move PreK spaces out and 5<sup>th</sup> grade students back in. Capacities are a fluid number than change each year based on the programs that exist within each building. Some programs carry a reduced capacity, such as special education and intervention spaces.

Live-In enrollment is based on where students reside, and in this case is showing the number of students that currently reside within each boundary. The out of district enrollment column shows the number of students that attend each school from outside of the CCS boundaries. The utilization column is showing the enrollment, including out of division students, divided by the capacity of each school. The Low SES % column is showing the percentage of each student population that are directly certified, which is similar to the free and reduced lunch program. The EL% column is showing the percentage of each student population that received English as a second language services, and the SPED % column is showing the percentage of students that receive special education services for more than 50% of the school day.

Esta diapositiva muestra los límites actuales de las escuelas primarias de las Escuelas de la Ciudad de Charlottesville. Greenbrier Elementary se muestra en verde, Trailblazer Elementary en morado, Burnley Moran en azul, Johnson Elementary en rosa, Summit Elementary en turquesa y Jackson-Via en naranja. El mapa más pequeño a la derecha está mostrando las zonas de caminata actuales, superpuestas a los límites actuales.

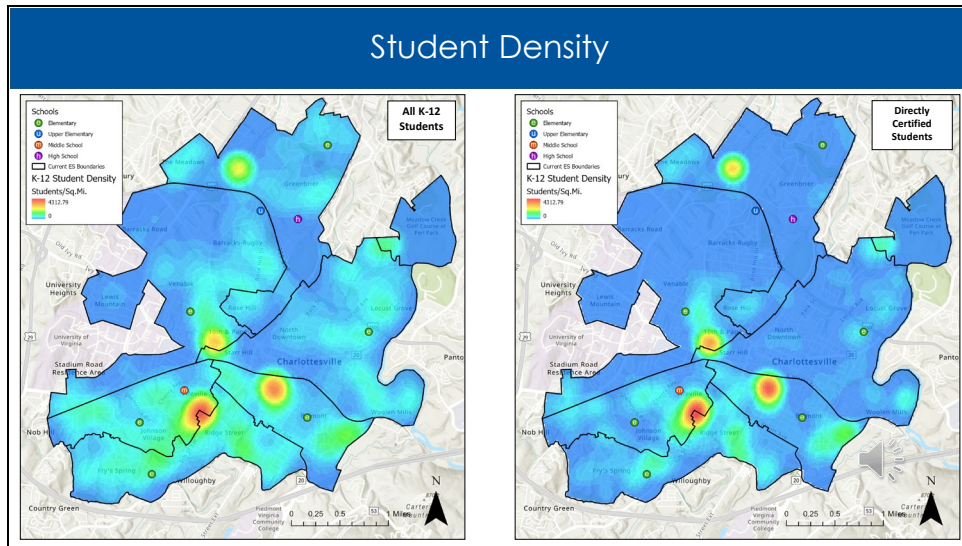
La tabla a la derecha detalla las métricas de inscripción actuales de cada escuela. Se mostrará una tabla similar para cada opción de límite, por lo que voy a tomarme un tiempo para explicar cada columna y métrica.

Las capacidades de cada escuela se actualizaron para este proceso no solo para obtener una vista más precisa de los programas que existían en cada escuela, sino también para mover los espacios de PreK y los estudiantes de quinto grado de vuelta. Las capacidades son un número fluido que cambia cada año según los programas que existen dentro de cada edificio. Algunos programas llevan una capacidad reducida, como la educación especial y los espacios de intervención.

La inscripción de residentes se basa en dónde residen los estudiantes, y en este caso muestra el número de estudiantes que actualmente residen dentro de cada límite. La columna de inscripción fuera del distrito muestra el número de estudiantes que asisten a cada escuela desde fuera de los límites de las CCS. La columna de utilización muestra la inscripción, incluidos los estudiantes fuera de la división, dividida por la capacidad de cada escuela. La columna % SES baja muestra el porcentaje de cada población estudiantil que está directamente certificada, lo cual es similar al programa de almuerzos gratuitos y reducidos. La columna % EL muestra el porcentaje de cada población estudiantil que recibe servicios de inglés como segundo idioma, y la columna % SPED muestra el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial por más del 50% del día escolar.

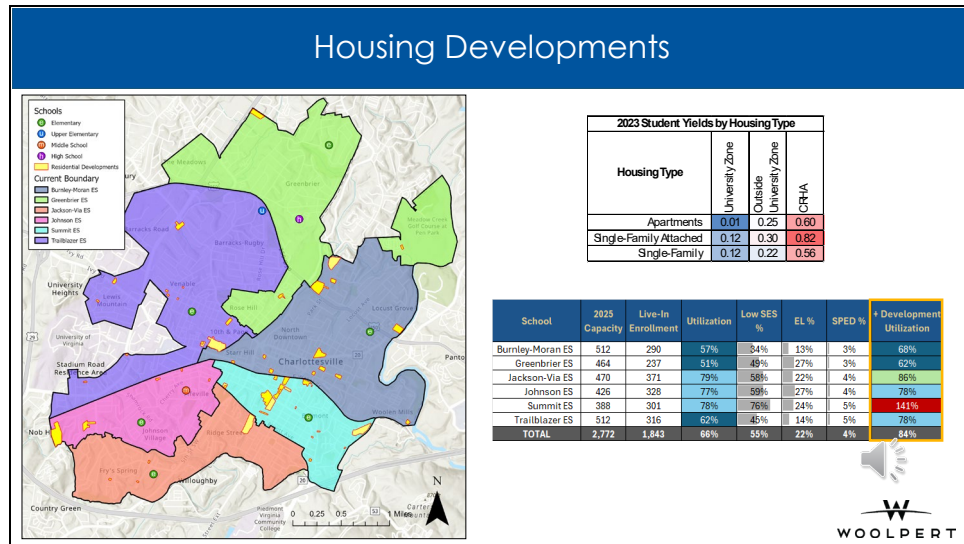
The +Development utilization column is showing the estimated enrollments upon completion of the various residential developments that fall within each boundary. These estimates are calculated using student yields or student generation rates, which I'll cover in a later slide.





These maps illustrate the student density within the division. The map on the left shows the student density for all K-12 students. Areas in blue are showing a lower student density, or fewer students per square mile, and the oranges and reds are showing a higher student density, or more students per square mile. The map on the right shows the density of directly certified students. Both maps are to the same scale, meaning that the colors are illustrating the same student densities in both maps.

Estos mapas ilustran la densidad estudiantil dentro de la división. El mapa a la izquierda muestra la densidad estudiantil para todos los estudiantes de K-12. Las áreas en azul muestran una menor densidad estudiantil, o menos estudiantes por milla cuadrada, y las áreas en naranja y rojo muestran una mayor densidad estudiantil, o más estudiantes por milla cuadrada. El mapa a la derecha muestra la densidad de estudiantes directamente certificados. Ambos mapas están a la misma escala, lo que significa que los colores ilustran las mismas densidades estudiantiles en ambos mapas.



The map on the left shows the areas of residential development, overlaid onto the current elementary boundaries. The student yield chart on the right shows the ratio of students to housing units within various housing categories. This data, provided by Weldon-Cooper, are showing the actual student yields by housing type from the 23-24 school year, using CCS students and housing. These yields were applied to the developing housing units to estimate the number of students that each development will produce. The student potential for each development was then added to the live-in enrollments for each boundary to calculate the future utilization.

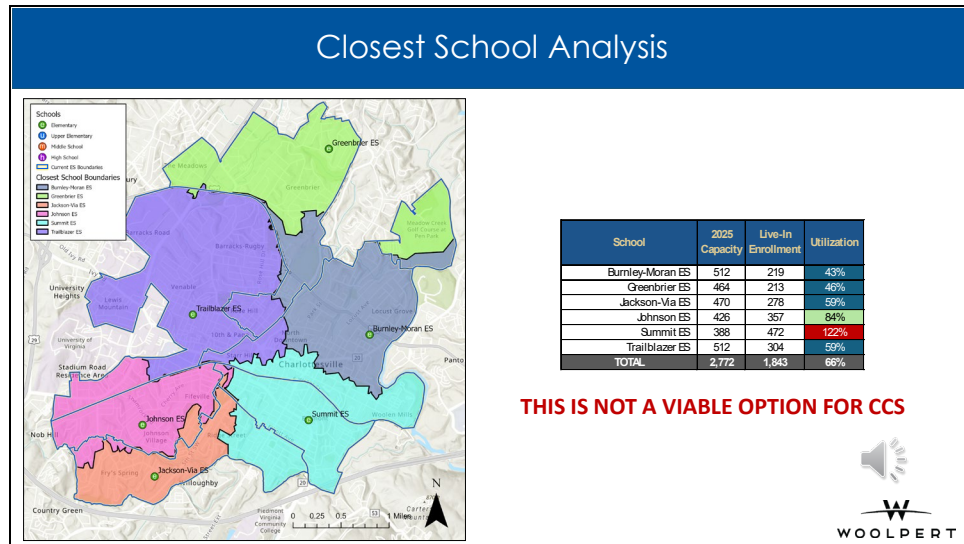
El mapa a la izquierda muestra las áreas de desarrollo residencial, superpuestas a los límites actuales de las escuelas primarias. El cuadro de rendimiento estudiantil a la derecha muestra la proporción de estudiantes por unidades de vivienda dentro de varias categorías de viviendas. Estos datos, proporcionados por Weldon-Cooper, muestran los rendimientos estudiantiles reales por tipo de vivienda del año escolar 23-24, utilizando estudiantes y viviendas de CCS. Estos rendimientos se aplicaron a las unidades de vivienda en desarrollo para estimar el número de estudiantes que cada desarrollo producirá. El potencial estudiantil de cada desarrollo se sumó a las inscripciones de residentes para cada límite para calcular la utilización futura.

Live/Attend Analysis											
Charlottesville City Schools 2024-25 K-5 Live/Attend		School of Attendance							Transfer Out	Transfer Out %	
		Burnley-Moran Elementary School	Greenbrier Elementary School	Jackson-Via Elementary School	Johnson Elementary School	Summit Elementary School	Trailblazer Elementary School	Walker Upper Elementary School			Lugo-McGinness Academy
Boundary of Residence	Burnley-Moran ES	276	0	5	5	0	3	32	3	16	5%
	Greenbrier ES	3	209	5	0	0	5	43	3	16	6%
	Jackson-Via ES	6	5	335	7	8	1	53	6	33	8%
	Johnson ES	1	9	7	293	1	4	47	8	30	8%
	Summit ES	4	1	9	2	270	3	60	8	27	8%
	Trailblazer ES	6	1	8	4	3	295	31	7	29	8%
	Out of Division	12	43	3	19	4	9	19	0	-	-
Live & Attend		276	209	335	293	270	295	266	-	Total K-5 Students: 2,204	
Transfer In		32	59	37	37	16	25	19	35		
Transfer In %		10%	22%	10%	11%	6%	8%	7%	100%		

This chart shows the boundary in which students reside compared to the school in which they attend. The rows show where students reside, and the columns show the school of attendance. This chart can be read both vertically and horizontally. For example, There are 276 students that reside within the current Burnley Moran boundary that attend Burnley Moran elementary. There are 5 students that reside within the Burnley Moran boundary that attend Jackson via, 5 that attend johnson elementary, and 3 that attend trailblazer elementary. There are 32 5<sup>th</sup> grade students that currently reside within the burnley moran boundary that are attending walker upper elementary school, and 3 students from the burnley moran boundary attend the lugo mcginnes academy. 16 students transfer out of burnley moran, which is 5% of those who reside within the boundary. The 5<sup>th</sup> grade students at walker upper elementary are not counted in the transfer out values. Looking at those who attend Burnley Moran, 3 students come from the Greenbrier boundary. 6 come from the Jackson via boundary, 1 from the johnson boundary. 4 from summit, and 6 from trailblazer elementary. There are 12 students that reside outside of the division boundaries that attend burnley moran. That leaves us with 32 students that transfer into burnley moran from outside of it's current boundary, or 10% of the student population. Please feel free to pause this video to review this chart further.

Este gráfico muestra el límite en el que residen los estudiantes en comparación con la escuela a la que asisten. Las filas muestran dónde residen los estudiantes y las columnas muestran la escuela de asistencia. Este gráfico se puede leer tanto vertical como horizontalmente. Por ejemplo, hay 276 estudiantes que residen dentro del límite actual de Burnley Moran y que asisten a la escuela primaria Burnley Moran. Hay 5 estudiantes que residen dentro del límite de Burnley Moran que asisten a Jackson Via, 5 que asisten a la escuela primaria Johnson y 3 que asisten a la escuela

primaria Trailblazer. Hay 32 estudiantes de quinto grado que actualmente residen dentro del límite de Burnley Moran y que asisten a la escuela primaria Walker Upper Elementary, y 3 estudiantes del límite de Burnley Moran asisten a la Academia Lugo McGinnes. 16 estudiantes se transfieren fuera de Burnley Moran, lo que representa el 5% de aquellos que residen dentro del límite. Los estudiantes de quinto grado en Walker Upper Elementary no se cuentan en los valores de transferencia. Mirando a aquellos que asisten a Burnley Moran, 3 estudiantes provienen del límite de Greenbrier, 6 provienen del límite de Jackson Via, 1 del límite de Johnson, 4 de Summit y 6 de la escuela primaria Trailblazer. Hay 12 estudiantes que residen fuera de los límites de la división y asisten a Burnley Moran. Esto nos deja con 32 estudiantes que se transfieren a Burnley Moran desde fuera de su límite actual, o el 10% de la población estudiantil.

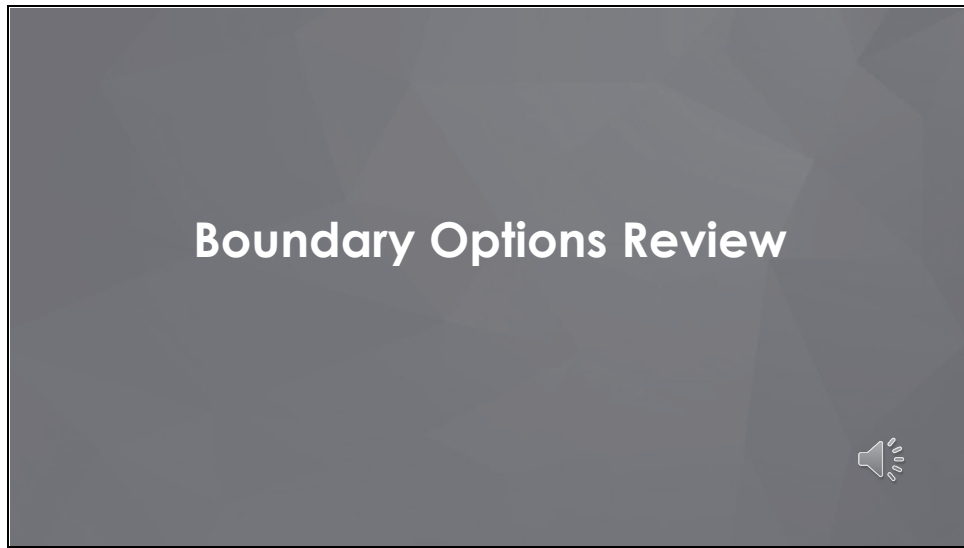


This map illustrates what the boundaries would look like if every student were to be assigned to their geographically closest school based on the existing road network. The blue and yellow outlines are displaying the current boundaries.

The metrics in the table on this slide detail the utilizations at each building, should every student be assigned to the closest school. Unfortunately, this would cause an imbalance of utilizations across the elementary schools. While we aren't able to assign every student to their closest school and effectively balance utilizations, this is still information that we are using in this process as it is often desirable to attend a school close to home.

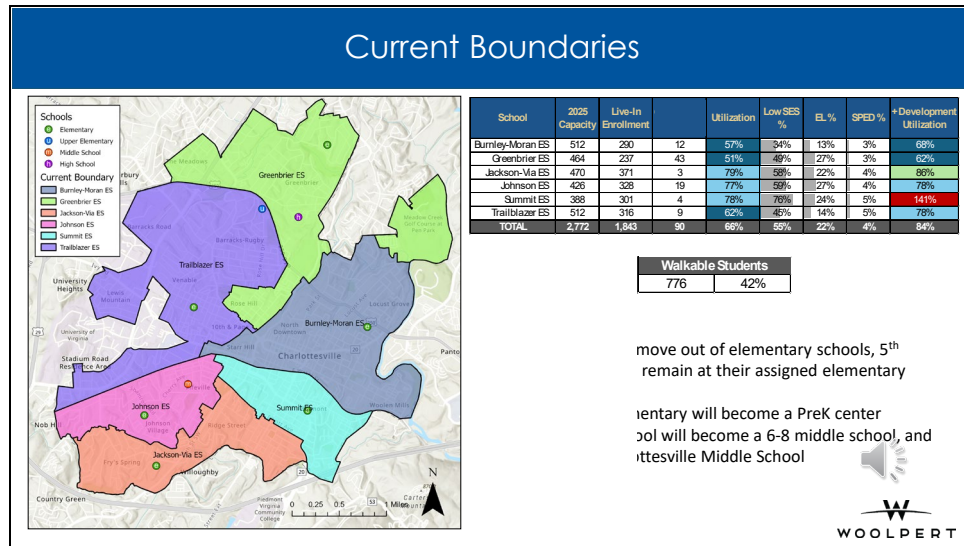
Este mapa ilustra cómo se verían los límites si cada estudiante fuera asignado a la escuela geográficamente más cercana según la red vial existente. Los contornos azul y amarillo muestran los límites actuales.

Los métricos en la tabla de esta diapositiva detallan las utilizaciones en cada edificio, en caso de que cada estudiante fuera asignado a la escuela más cercana. Desafortunadamente, esto causaría un desequilibrio en las utilizaciones a través de las escuelas primarias. Aunque no podemos asignar a todos los estudiantes a su escuela más cercana y equilibrar eficazmente las utilizaciones, esta sigue siendo información que usamos en este proceso, ya que a menudo es deseable asistir a una escuela cercana al hogar.



We're next going to cover the four boundary options.

A continuación, vamos a cubrir las cuatro opciones de límites.



This slide depicts our current elementary boundaries. This is the same map and table that we reviewed a few minutes ago. There are currently 776 students that live within the walk zone for their school, and in this configuration 80% students attend their geographically closest school. It's important to note that due to the necessary changes on the south side of the district, there are no scenarios where the number of walkable students is higher than the current configuration. Much of this is due to the need to move areas out of Summit's boundary, which is almost fully walkable today.

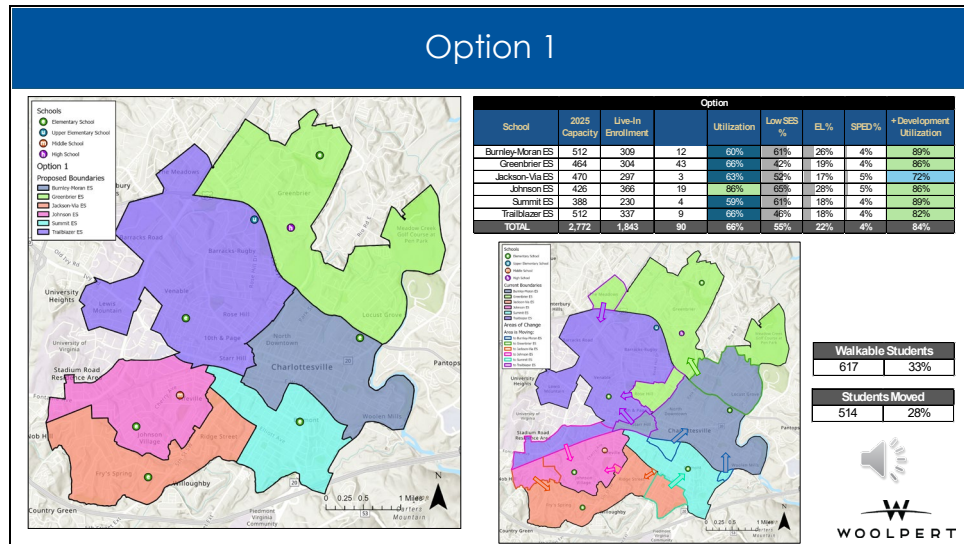
I'd like to mention some upcoming changes. In the 2026-27 school year, PreK will be moved out of the elementary schools, and move into the current Walker Upper Elementary, which will become a PreK center. 5<sup>th</sup> grade will then move back in (or just remain) at the elementary level. Buford Middle school will then become a 6-8 middle school and be renamed Charlottesville middle school.

Esta diapositiva muestra los límites actuales de las escuelas primarias. Es el mismo mapa y tabla que revisamos hace unos minutos. Actualmente, hay 776 estudiantes que viven dentro de la zona de caminata para su escuela, y en esta configuración, el 80% de los estudiantes asisten a la escuela geográficamente más cercana. Es importante notar que, debido a los cambios necesarios en el lado sur del distrito, no hay escenarios donde el número de estudiantes que pueden caminar sea mayor que la configuración actual. Gran parte de esto se debe a la necesidad de mover áreas fuera del límite de Summit, que hoy en día es casi totalmente accesible a pie.

Me gustaría mencionar algunos cambios próximos. En el año escolar 2026-27, PreK se moverá fuera de las escuelas primarias y se trasladará al actual Walker Upper Elementary, que se convertirá en un centro PreK. El quinto grado luego regresará (o simplemente permanecerá) al nivel

de primaria. La escuela secundaria Buford se convertirá en una escuela secundaria de 6-8 grados y se renombrará como escuela secundaria Charlottesville.



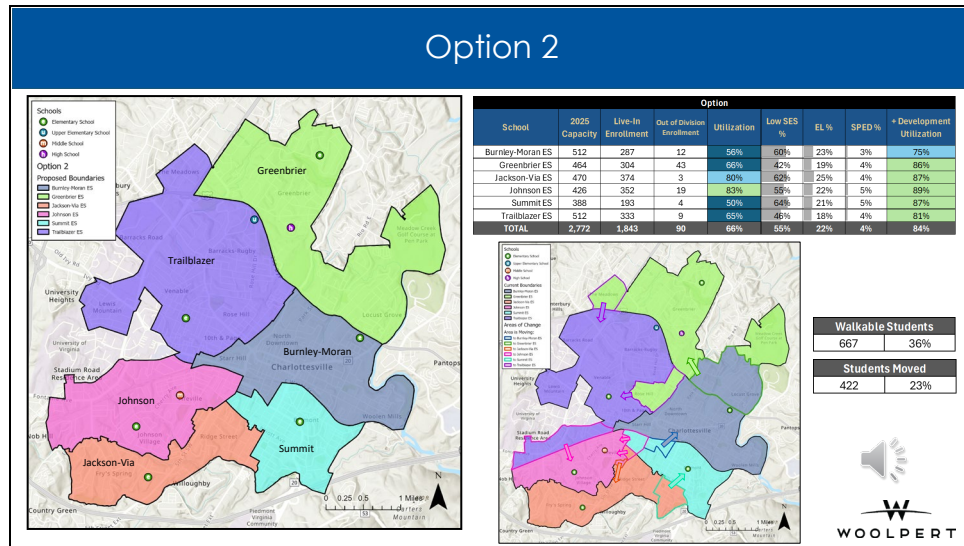


This slide shows the map and metrics for option 1. Option 1 Balances K-5 enrollments among schools, both currently and in the future, and Better balances diversity metrics among schools (compared to current). This option alleviates some neighborhood splits, and the majority of boundary lines are drawn along major roads or railroad tracks. In this option, 70% of students would attend their geographically closest school. This option moves the most students of the four options and has the fewest walkable students of the options.

The map below the metrics table shows the areas of change for this option. The map shows the current boundaries in the background, and any area moving is outlined with the color of the boundary that the area would be moving to. .

Esta diapositiva muestra el mapa y las métricas para la opción 1. La opción 1 equilibra las inscripciones de K-5 entre las escuelas, tanto actualmente como en el futuro, y equilibra mejor las métricas de diversidad entre las escuelas (en comparación con la configuración actual). Esta opción alivia algunas divisiones de vecindarios, y la mayoría de las líneas de límites se trazan a lo largo de carreteras principales o vías férreas. En esta opción, el 70% de los estudiantes asistiría a la escuela geográficamente más cercana. Esta opción mueve a la mayor cantidad de estudiantes entre las cuatro opciones y tiene la menor cantidad de estudiantes que pueden caminar a la escuela.

El mapa debajo de la tabla de métricas muestra las áreas de cambio para esta opción. El mapa muestra los límites actuales en el fondo, y cualquier área que se mueva está delineada con el color del límite al que el área se movería.

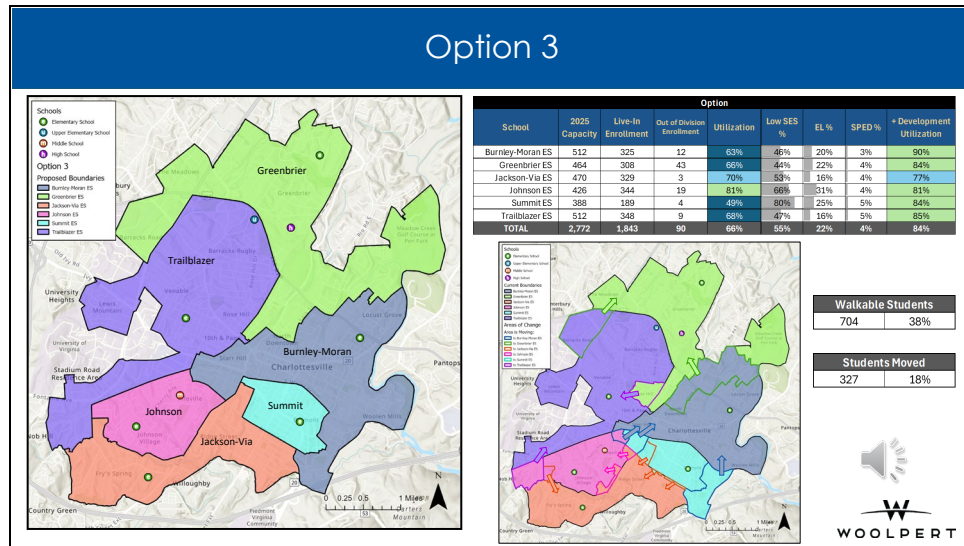


This slide shows the map and metrics for option 2. Option 2 Balances K-5 enrollments among schools, both currently and in the future. This option provides the best balance of low socioeconomic and English as a second language metrics among schools. In this option, 67% of students would attend their geographically closest school. This option moves the second highest number of students, and while this option does maintain the highest number of walkers to Summit Elementary, it does have the second lowest number of walkable students. I'd also like to note that the boundary for Greenbrier in option 2 is identical to the greenbrier boundary in option 1.

The map below the metrics table shows the areas of change for this option. The map shows the current boundaries in the background, and any area moving is outlined with the color of the boundary that the area would be moving to.

Esta diapositiva muestra el mapa y las métricas para la opción 2. La opción 2 equilibra las inscripciones de K-5 entre las escuelas, tanto actualmente como en el futuro. Esta opción proporciona el mejor equilibrio de métricas socioeconómicas bajas y de inglés como segundo idioma entre las escuelas. En esta opción, el 67% de los estudiantes asistiría a la escuela geográficamente más cercana. Esta opción mueve la segunda mayor cantidad de estudiantes, y aunque esta opción mantiene el mayor número de caminantes hacia la Escuela Primaria Summit, tiene el segundo menor número de estudiantes que pueden caminar. También me gustaría señalar que el límite para Greenbrier en la opción 2 es idéntico al límite de Greenbrier en la opción 1.

El mapa debajo de la tabla de métricas muestra las áreas de cambio para esta opción. El mapa muestra los límites actuales en el fondo, y cualquier área que se mueva está delineada con el color del límite al que el área se movería.

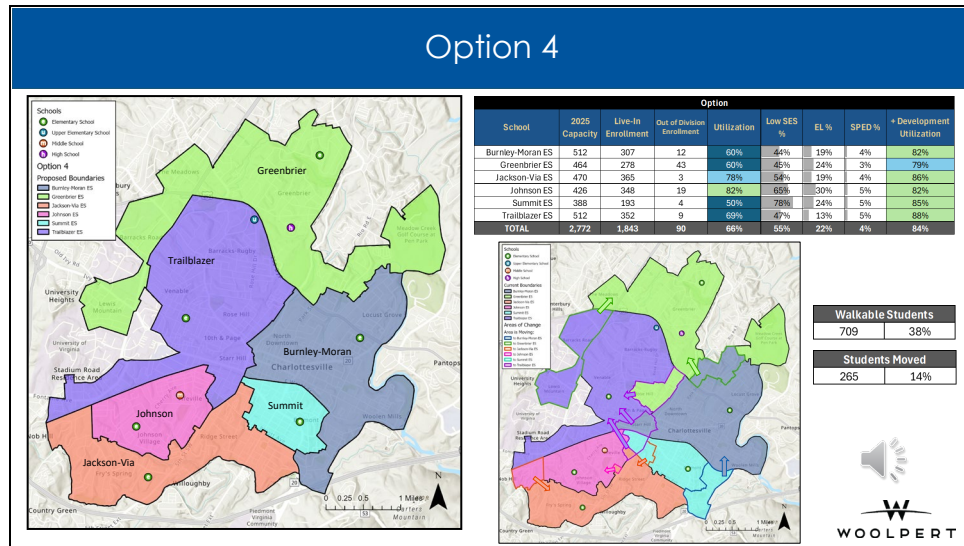


This slide shows the map and metrics for option 3. Option 3 Balances K-5 enrollments among schools, both currently and in the future, and Better balances diversity metrics among schools (compared to current). In this option, 69% of students would attend their geographically closest school. This option maintains more of the current Greenbrier and Trailblazer boundaries than the other options. This option moves the second fewest number of students of the four options and has the second highest number of walkable students, although there is only a 5 student difference in walkers between option 3 and option 4.

The map below the metrics table shows the areas of change for this option. The map shows the current boundaries in the background, and any area moving is outlined with the color of the boundary that the area would be moving to.

Esta diapositiva muestra el mapa y las métricas para la opción 3. La opción 3 equilibra las inscripciones de K-5 entre las escuelas, tanto actualmente como en el futuro, y equilibra mejor las métricas de diversidad entre las escuelas (en comparación con la configuración actual). En esta opción, el 69% de los estudiantes asistiría a la escuela geográficamente más cercana. Esta opción mantiene más los límites actuales de Greenbrier y Trailblazer que las demás opciones. Esta opción mueve la segunda menor cantidad de estudiantes de las cuatro opciones y tiene la segunda mayor cantidad de estudiantes que pueden caminar a la escuela, aunque hay una diferencia de solo 5 estudiantes caminantes entre la opción 3 y la opción 4.

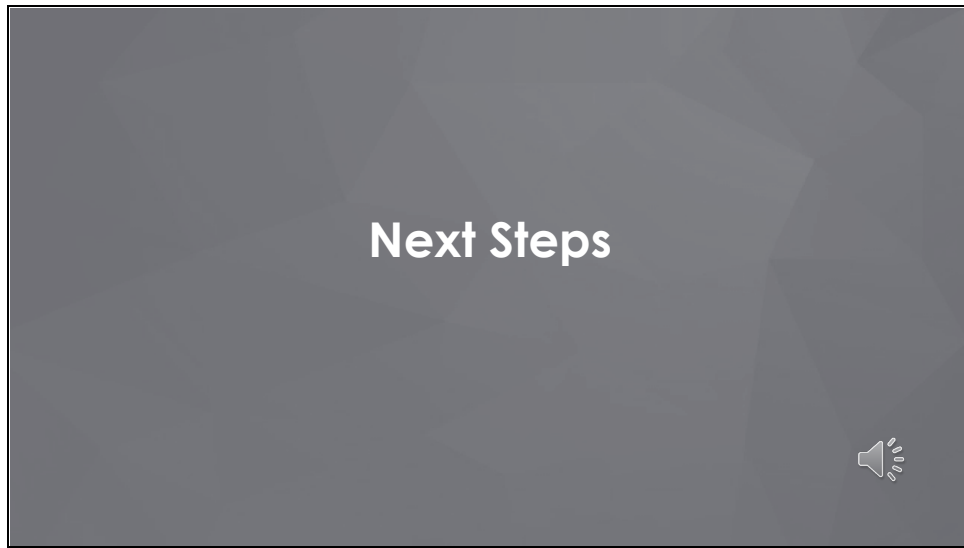
El mapa debajo de la tabla de métricas muestra las áreas de cambio para esta opción. El mapa muestra los límites actuales en el fondo, y cualquier área que se mueva está delineada con el color del límite al que el área se movería.



This slide shows the map and metrics for option 4. Option 4 Balances K-5 enrollments among schools, both currently and in the future, and Better balances diversity metrics among schools (compared to current). In this option, 73% of students would attend their geographically closest school. This option moves the fewest number of students of the four options and has the highest number of walkable students, although there is only a 5 student difference in walkers between option 3 and option 4. This option also alleviates some neighborhood splits. The map below the metrics table shows the areas of change for this option. The map shows the current boundaries in the background, and any area moving is outlined with the color of the boundary that the area would be moving to.

Esta diapositiva muestra el mapa y las métricas para la opción 4. La opción 4 equilibra las inscripciones de K-5 entre las escuelas, tanto actualmente como en el futuro, y equilibra mejor las métricas de diversidad entre las escuelas (en comparación con la configuración actual). En esta opción, el 73% de los estudiantes asistiría a la escuela geográficamente más cercana. Esta opción mueve la menor cantidad de estudiantes de las cuatro opciones y tiene la mayor cantidad de estudiantes que pueden caminar a la escuela, aunque solo hay una diferencia de 5 estudiantes caminantes entre la opción 3 y la opción 4. Esta opción también alivia algunas divisiones del vecindario.

El mapa debajo de la tabla de métricas muestra las áreas de cambio para esta opción. El mapa muestra los límites actuales en el fondo, y cualquier área que se mueva está delineada con el color del límite al que el área se movería.



We're next going to cover the next steps in this process.


A continuación, cubriremos los próximos pasos en este proceso.

## Next Steps

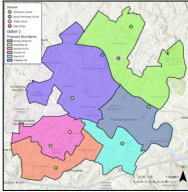
**The online survey will be open through Sunday, December 1<sup>st</sup>**  
Please consider responding even if you are not impacted.

Feedback will be used to inform the boundary recommendation.

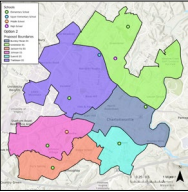
Online Survey



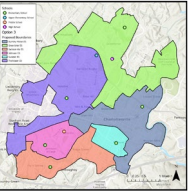
Option 1



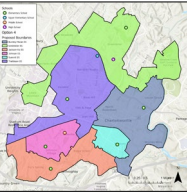
Option 2





Option 3



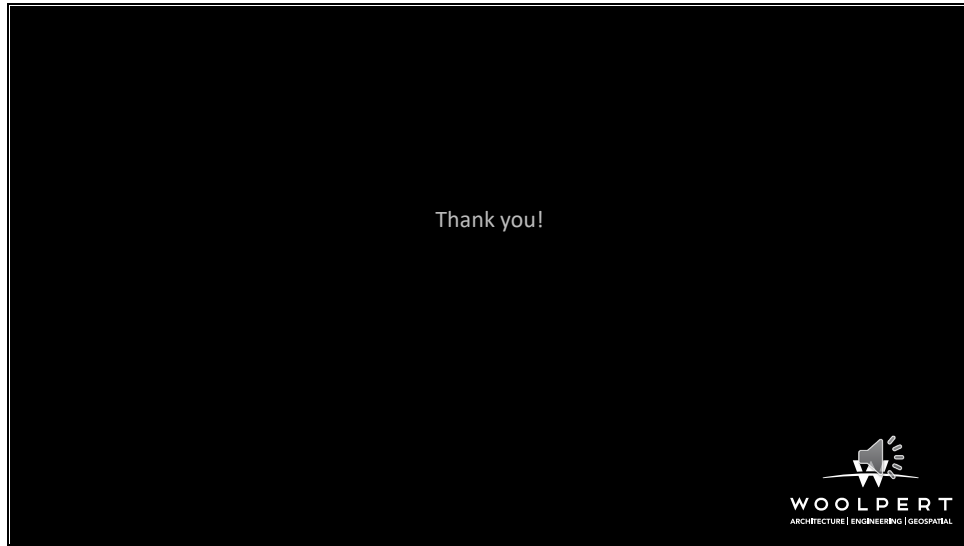
Option 4



We will now be asking you to provide your feedback on the three options presented. We encourage you to respond to the survey even if you are not impacted by any option. The QR code on this slide will take you to the survey, which will be open through Sunday, December 1st. Please consider providing your feedback, even if you are not impacted.

A continuación, les pediremos que proporcionen sus comentarios sobre las tres opciones presentadas. Les animamos a responder a la encuesta, incluso si no se ven afectados por ninguna opción. El código QR en esta diapositiva los llevará a la encuesta, que estará abierta hasta el domingo 1 de diciembre. Por favor, consideren proporcionar sus comentarios, incluso si no se ven afectados.



Thank you for taking the time to learn more about our process and reviewing the boundary options. Please be sure to continue to check the project website for updates.

Gracias por tomarse el tiempo para aprender más sobre nuestro proceso y revisar las opciones de límites. Asegúrese de seguir consultando el sitio web del proyecto para mantenerse actualizado.