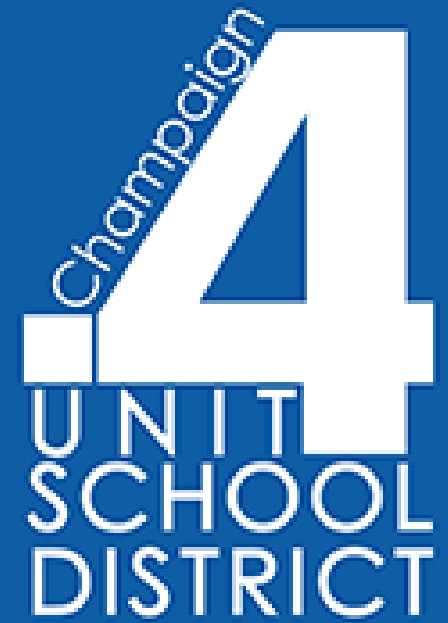


CHAMPAIGN UNIT 4 SCHOOLS

CHOICE ACTUALIZA



LA AGENDA

- Descripción general del proceso
- Escuelas de elección Comentarios de la comunidad
- Escenarios antiguos
- Escenarios nuevos
- Próximos pasos



PROCESS

Fase I

Fase II

Plan for Planning

- Plan de planificación y el cronograma
- Discutir otros procesos comparables
- Presentar el proceso confirmado a la junta

Datos de antecedentes

- Analiza la inscripción, información demográfica y de límites
- Estimaciones del censo de EE.UU

Establece criterios

- Recopila comentarios de la comunidad en torno a:
- Proximidad a las instalaciones
- Diversidad de las poblaciones
- Continuidad del patrón de alimentación
- Áreas de asistencia separadas

Desarrollar escenarios

- de límites múltiples Escenarios
- Asistencia Zonas
- Combinación de la escuela del vecindario y un componente de elección
- Conglomerados de escuelas del vecindario

Finalizar recomendadas las opciones

- Alineación con los criterios
- Presentarse a la junta directiva
- Apoyo para la implementación
- Proporcionar direcciones para nuevos límites
- Localizador en línea

Schools of Choice Application Survey & Community Focus Group/Feedback Survey

CHOICE UPDATES

Encuesta sobre Escuelas de elección Solicitud

las preguntas de la solicitud de las escuelas de elección:

la Unidad 4 está en proceso de estudiar el proceso de las escuelas de elección y está considerando modificaciones o procesos alternativos tan pronto como el año escolar 2023-24. Por favor responda las siguientes preguntas para ayudar a informar este estudio. La intención de esta encuesta es comprender mejor las perspectivas de nuestras familias.

1. ¿Cree que el proceso actual de “Escuelas de elección” está cumpliendo con los objetivos de crear escuelas integradas racial y socioeconómicamente? (Opción Múltiple Única)

1. Sí
2. No
3. No estoy seguro
4. Prefiero no contestar

2. ¿Cuál de los siguientes es más importante al seleccionar una escuela para su estudiante? (Opción Múltiple Única)

1. Asistir a una escuela con equilibrio racial
2. Asistir a una escuela cerca de casa
3. Asistir a una escuela cerca del trabajo
4. Asistir a una escuela con equilibrio socioeconómico
5. Mi impresión general de la escuela
6. Mi seguridad percibida del área donde reside la escuela
7. La duración del viaje en autobús a la escuela
8. Los puntajes de las pruebas de la escuela
9. Prefiero no responder

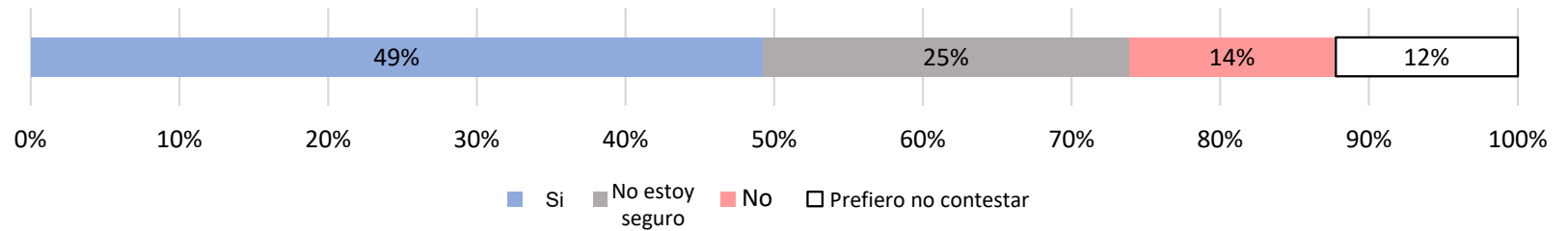
3. Sin considerar la distancia a la escuela, ¿cuál de los siguientes es más importante al seleccionar una escuela para tu estudiante? (Top 3)

1. Asistiendo a una escuela equilibrada racialmente
2. Asistiendo a una escuela equilibrada socioeconómicamente
3. Mi impresión general de la escuela
4. Mi seguridad percibida del área donde reside la escuela
5. Los puntajes de las pruebas de la escuela
6. Yo Prefiero no responder

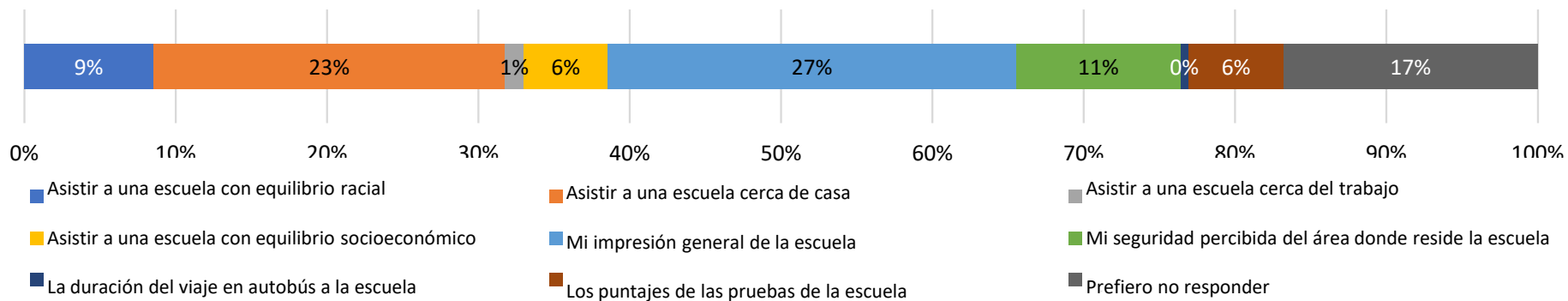
4. Comparta cualquier otro pensamiento que la Unidad 4 deba considerar al evaluar los cambios en el proceso de las escuelas de elección.

Encuesta sobre Escuelas de elección Solicitud

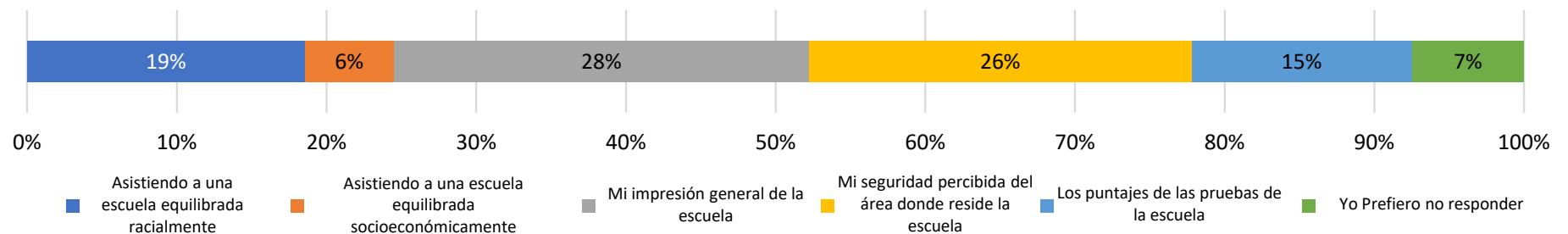
¿Cree que el proceso actual de “Escuelas de elección” está cumpliendo con los objetivos de crear escuelas integradas racial y socioeconómicamente?



¿Cuál de los siguientes es más importante al seleccionar una escuela para su estudiante?



Sin considerar la distancia a la escuela, ¿cuál de los siguientes es más importante al seleccionar una escuela para tu estudiante?



Encuesta de Solicitud de Escuelas de Elección

Puntos clave:

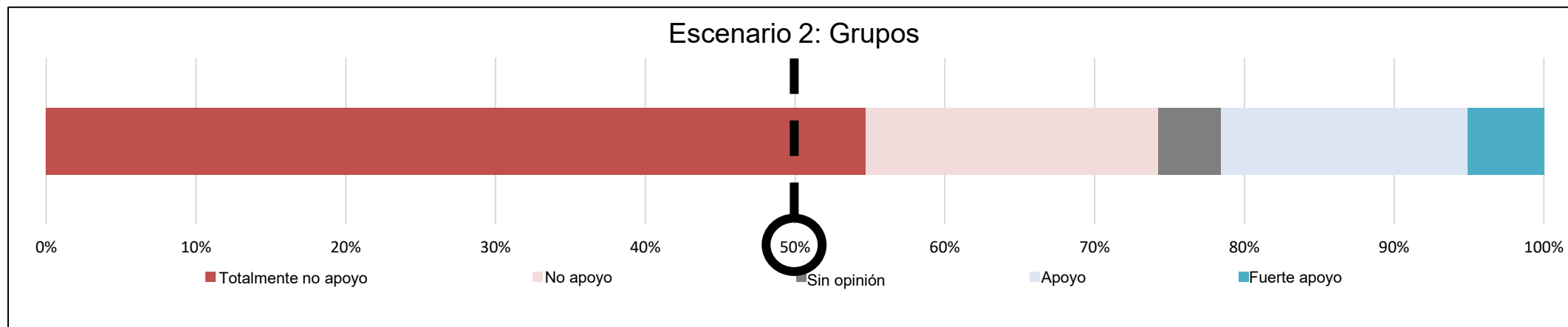
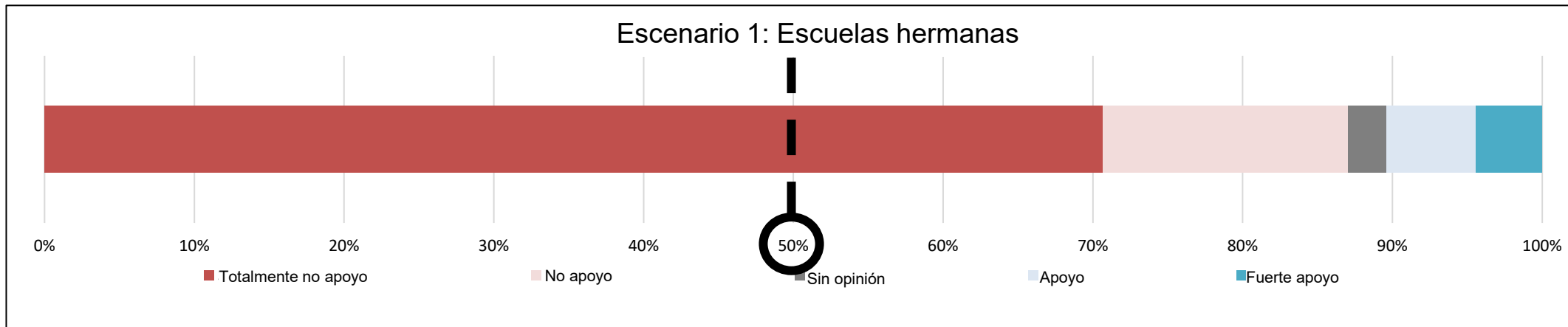
- Entrantes primer no están seguras de la efectividad del proceso de "Escuelas de Elección", cambia después del primer grado.
- La percepción de la eficacia disminuye a medida que los estudiantes envejecen.
- Las familias con estudiantes en las escuelas más diversas piensan que el programa es más efectivo.
- El 50% de las respuestas indican una preferencia por la “impresión general de una escuela” o una “escuela cerca de casa” como su consideración más importante.
- El 15% de las respuestas indican una preferencia por una escuela “racialmente equilibrada” o “socioeconómicamente equilibrada” cuando se incluye la proximidad a la escuela como preferencia.

Grupos Focales Comunitarios | Octubre de 2022

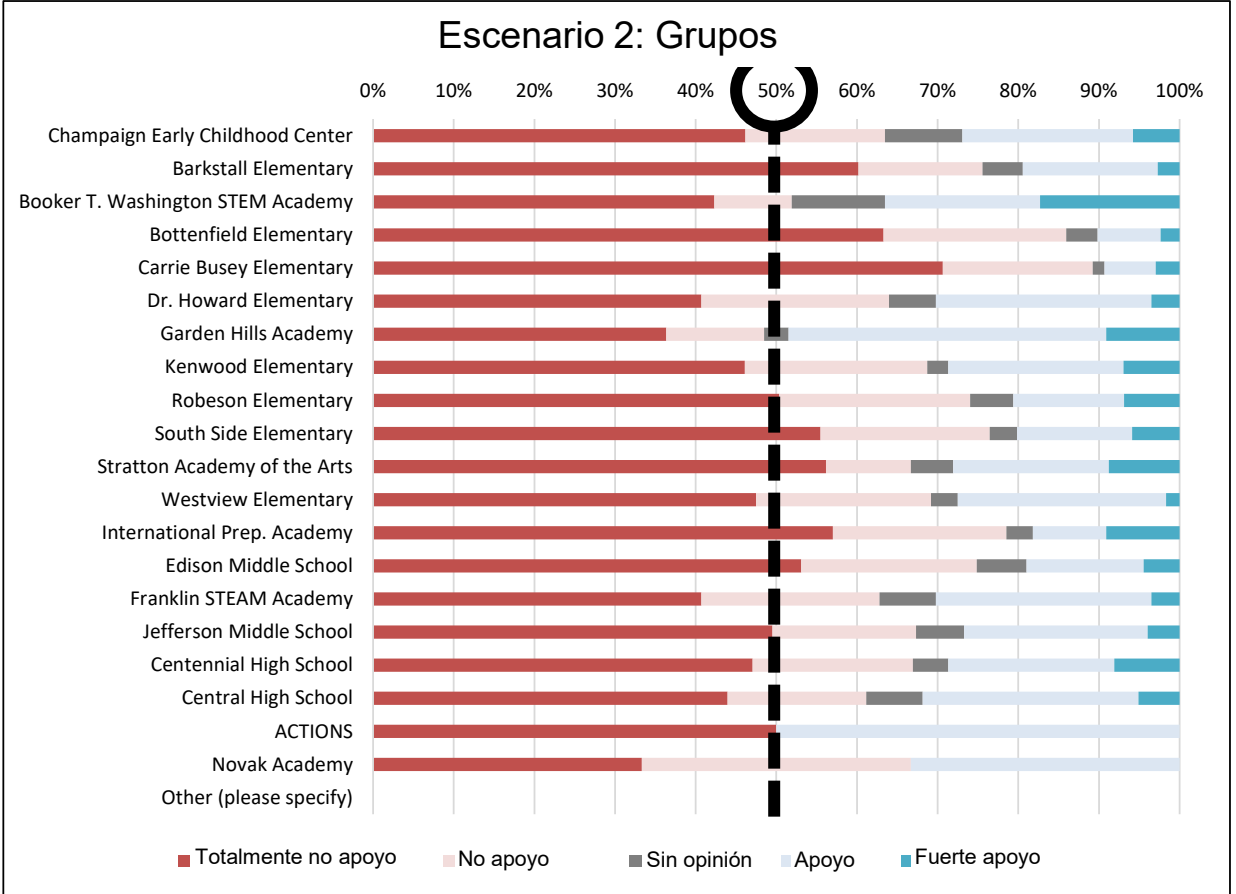
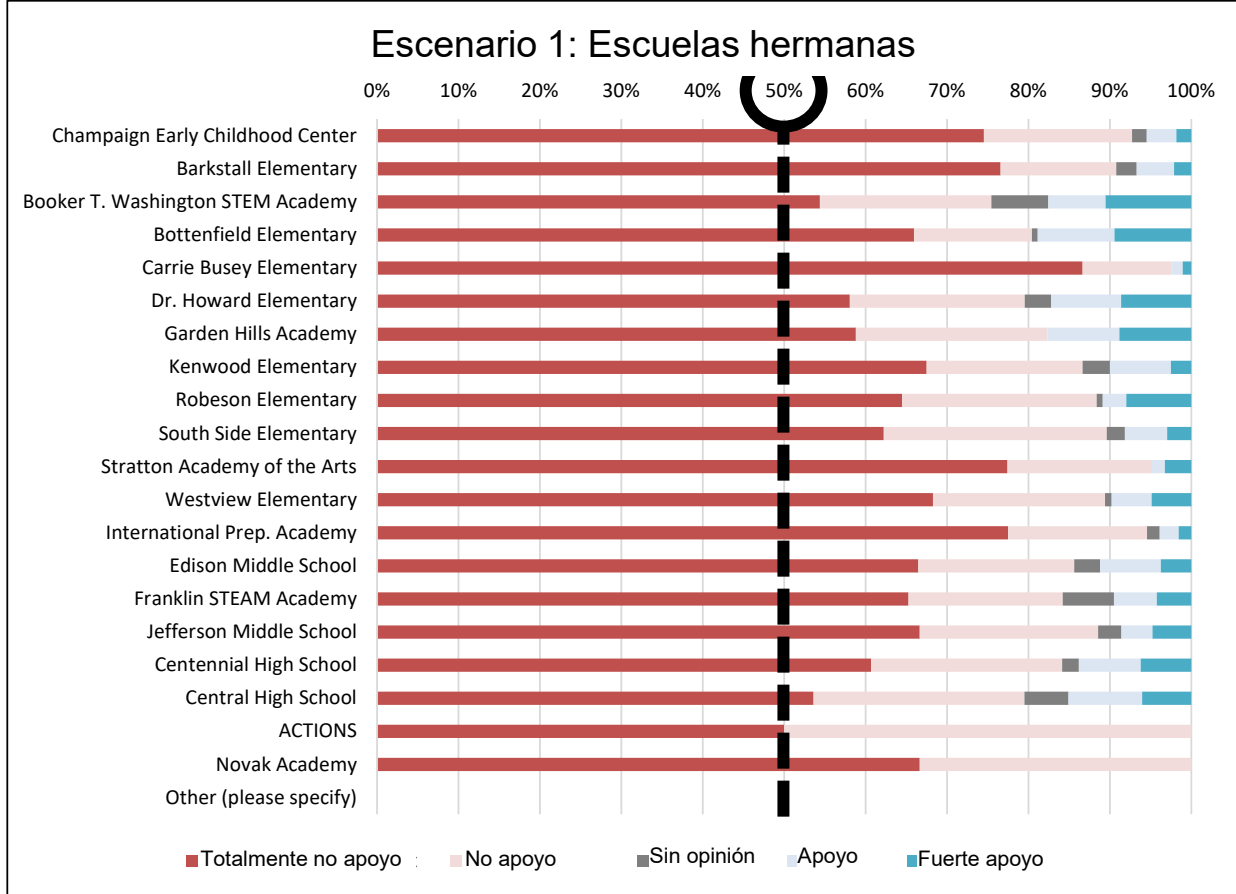
- **Se realizaron 37 grupos de enfoque entre el 5 y el 21 de octubre**
 - 12 en persona, 25 virtuales (diurnos y vespertinos)
 - 562 registros completos
 - 407 miembros de la comunidad fueron incluidos en el conjunto inicial de grupos de enfoque
 - Los inscritos no asignados fueron ofreció 8 opciones de reuniones adicionales, algunas en persona y otras virtuales.
 - Aquellos que informaron a CS que no estaban disponibles durante el tiempo para el que se registraron también tuvieron esta oportunidad
- **2 reuniones comunitarias en persona**
 - ~100 miembros de la comunidad asistieron a Carrie Busey ES (17 de octubre)
 - ~75 miembros de la comunidad asistieron a Garden Hills ES (18 de octubre)
- **Temas de discusión:**
 - Evitar interrupciones
 - Innecesarias
 - Incorporar gradualmente cualquier cambio futuro
 - Centrarse en el rendimiento estudiantil
 - Abordar los desafíos de transporte
 - Tener un plan específico para programas especiales
 - Educación especial, dos idiomas
 - Preservar el acceso al vecindario escuelas

Encuesta comunitaria | Octubre de 2022

- Más de 2600 partes interesadas de la comunidad
- Poco apoyo para cualquiera de los escenarios; menos para islas con escuelas hermanas



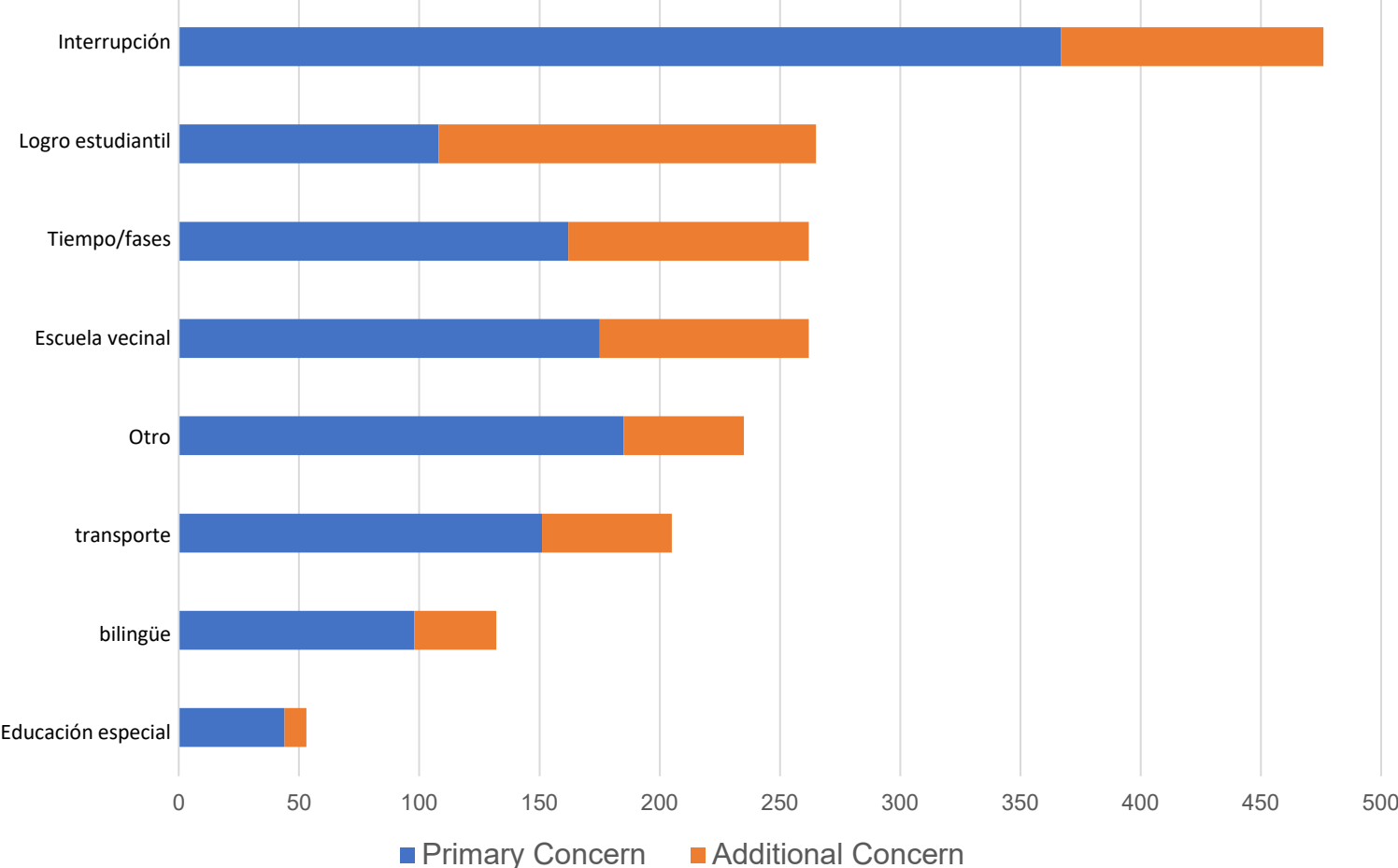
Encuesta comunitaria | Octubre de 2022



Encuesta comunitaria | Octubre de 2022

- Más de 1,200 comentarios narrativos se compartieron
- Las respuestas se codificaron por temas compartidos primarios y secundarios
- Las preocupaciones incluyeron la interrupción, el enfoque en el rendimiento estudiantil, la introducción gradual de un plan (para minimizar la interrupción), el deseo de escuelas de vecindario, transporte, idiomas duales y educación especial.
- “Otros” comentarios enfocados en la desaprobación general de una o ambas opciones

Categorías de comentarios de la encuesta de



BASELINE & SCENARIOS 1 & 2

CHOICE UPDATES

Base

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Barkstall	479	413	86%	44%
Bottenfield	474	453	96%	38%
BTW	426	327	77%	74%
Carrie Busey	474	465	98%	34%
Dr. Howard	428	357	83%	57%
Garden Hills	616	371	60%	87%
IPA	474	428	90%	55%
Kenwood	426	340	80%	49%
Robeson	431	433	100%	45%
South Side	284	280	99%	30%
Stratton	577	443	77%	77%
Westview	498	435	87%	50%
TOTAL	5,587	4,745	85%	53%

9/30 datos de matriculación

La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que asisten a cada escuela, desglosado por la proximidad del estudiante a esa escuela.

Escuela a la que asiste	Asistir dentro de 1.5 mi	Asistir desde en otros lugares
Barkstall	20%	80%
BTW	18%	82%
Bottenfield	42%	58%
Carrie Busey	47%	53%
Dr. Howard	28%	72%
Garden Hills	36%	64%
IPA	23%	77%
Kenwood	33%	67%
Robeson	36%	64%
South Side	43%	57%
Stratton	33%	67%
Westview	29%	68%

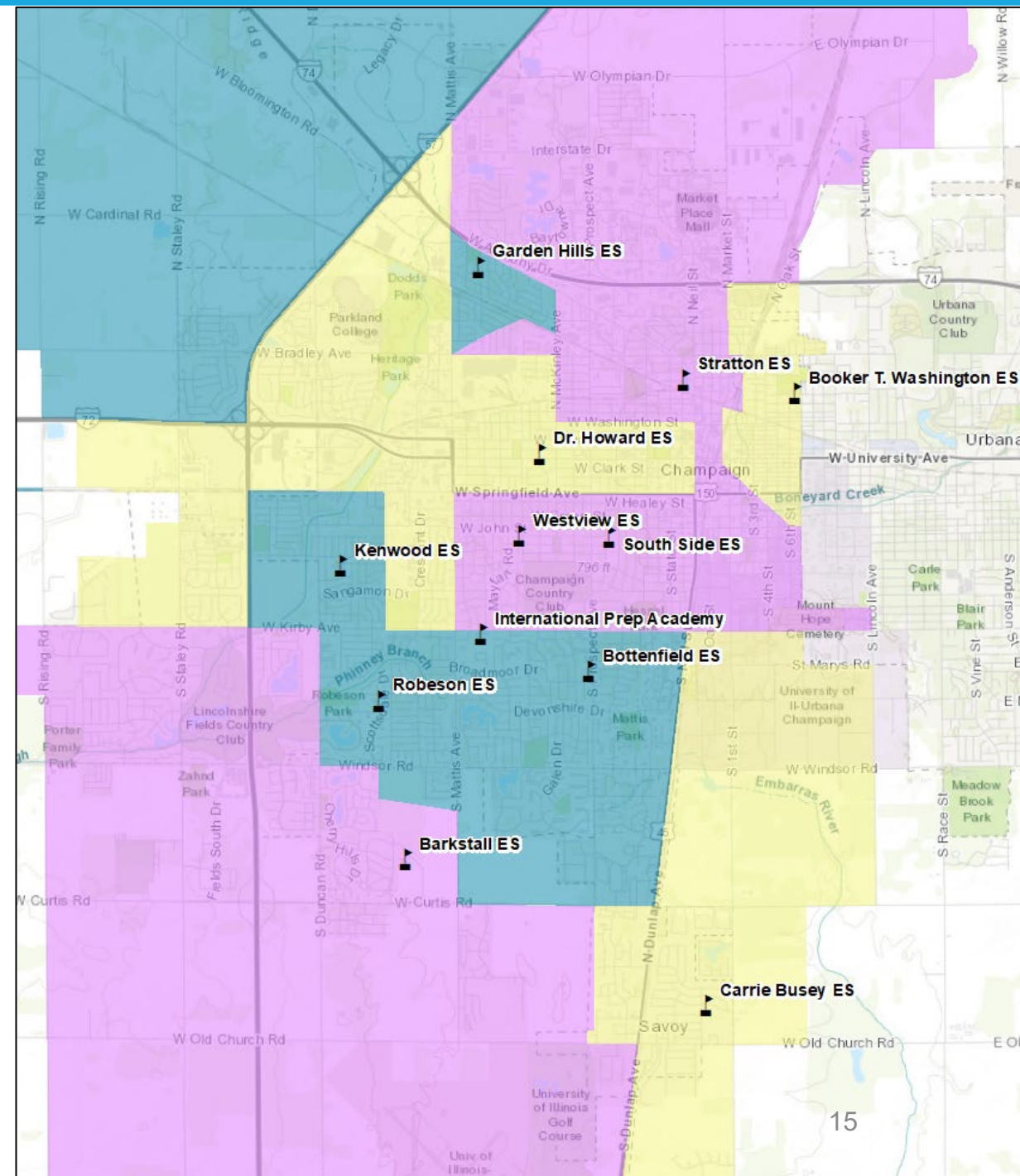
Escenario 2 (tres grupos)

La elección se limita a las 4 escuelas de su grupo

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Bottenfield	Barkstall	BTW
Garden Hills	Stratton	Carrie Busey
Kenwood	South Side	Dr. Howard
Robeson	Westview	IPA

**Mueve el 64% de los
estudiantes de primaria**

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Grupo 1	1,947	1,451	75%	50%
Grupo 2	1,982	1,575	79%	53%
Grupo 3	1,658	1,719	104%	56%
TOTAL	5,587	4,745	85%	53%



NEW SCENARIOS

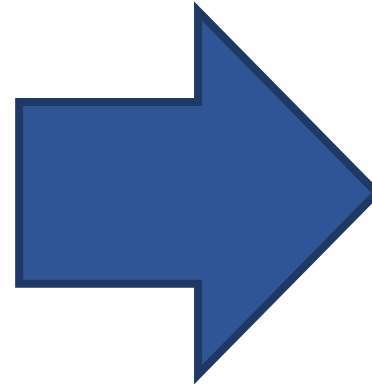
CHOICE UPDATES

Desarrollo de Nuevos Escenarios

Revisados & analizó los comentarios sobre escenarios anteriores de encuestas, grupos focales, reuniones comunitarias

Ejemplos:

- “Ambos [escenarios] perturbarían la vida de tantos estudiantes. Mi familia optó por mudarse a esta zona y donde compramos una casa en base a poder elegir colegios. Los estudiantes deberían poder permanecer en sus escuelas actuales y los nuevos estudiantes de jardín de infantes pueden comenzar este programa a medida que ingresan”.
- “No apoyo firmemente ninguno de los dos escenarios porque sacarían a los estudiantes actuales de sus escuelas y los pondrían en nuevas escuelas. Estos estudiantes actuales ya se han enfrentado a demasiadas interrupciones con la pandemia”.
- “...Los niños pequeños están más seguros con lo familiar, su propio vecindario. El tiempo dedicado al transporte escolar es negativo... y el dinero se gastaría mejor en la educación de la primera infancia en las escuelas del vecindario”.



Nuevo escenario 3 (Límites con islas)

Aborda el deseo de tener escuelas cerca de casa

Nuevo Escenario 4 (PreK-8 en Garden Hills e IPA, Modificación a la opción actual)

Aborda el deseo de consistencia y falta de interrupciones

Nuevo Escenario 3 (Límites con Islas)

- IPA sería un 100% imán
- Garden Hills ES se convierte en un PreK-8 con un programa imán
 - Límite pequeño para tener en cuenta inscripción magnet y 6-8
- Stratton ES mantiene el programa magnet francés DL
- Eliminar el calendario equilibrado

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Barkstall	479	454	95%	22%
Bottenfield	474	432	91%	36%
BTW	426	357	84%	67%
Carrie Busey	474	452	95%	20%
Dr. Howard	428	406	95%	56%
Garden Hills	616	218	35%	92%
Kenwood	426	392	92%	73%
Robeson	431	398	92%	48%
South Side	284	256	90%	66%
Stratton	577	476	82%	75%
Westview	498	476	96%	57%
TOTAL	5,113	4,317	84%	53%
IPA (ES ONLY)	474	428	90%	55%

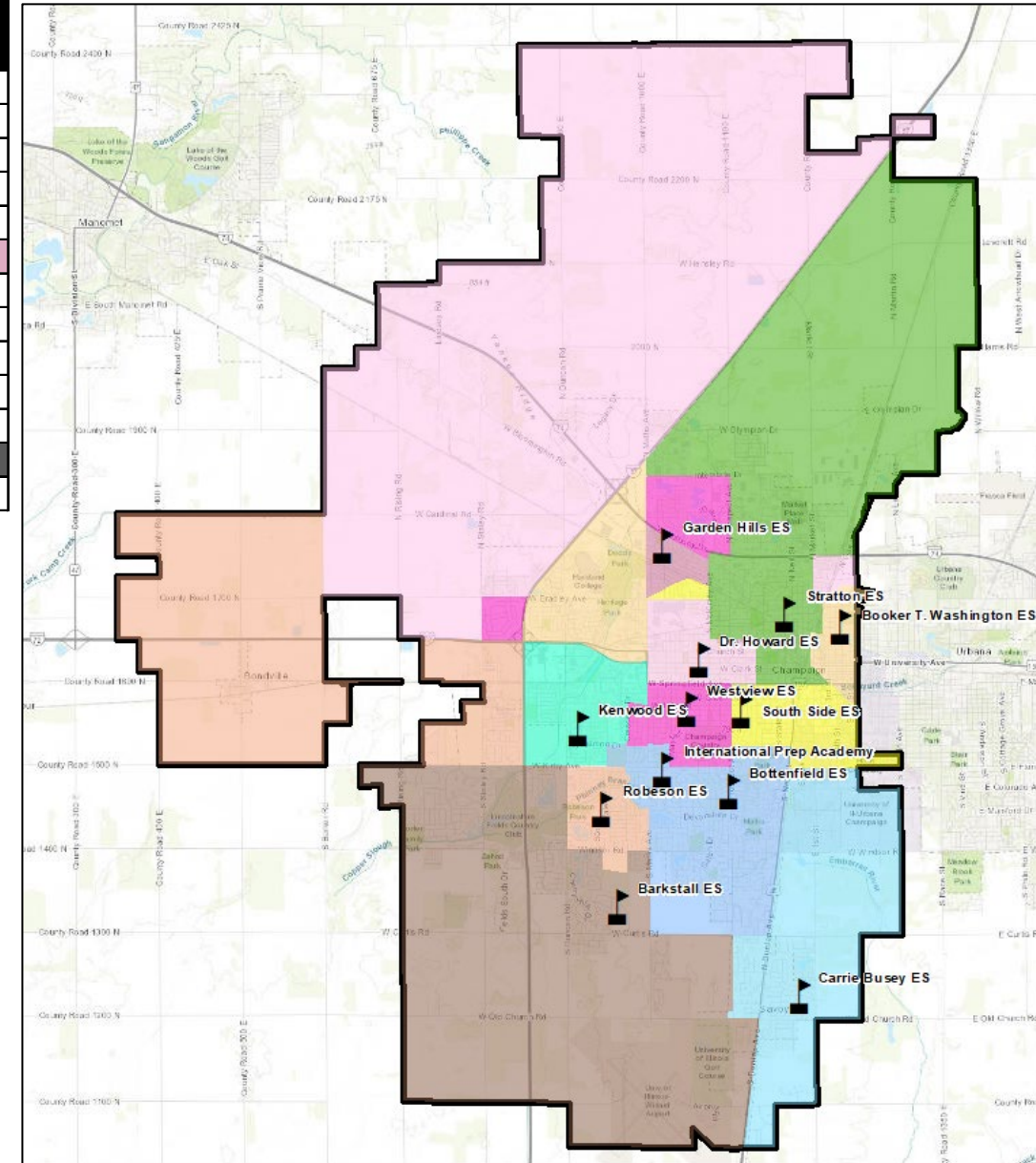
Se muda 76 % de los estudiantes de primaria

Benefits:

- Transporte eficiente
- Las familias podrían mudarse a un área y saber exactamente dónde asistirían a la escuela

Challenges:

- Interrumpe 76 % de estudiantes de primaria
- Desequilibrio demográfico
- Es posible que sea necesario revisar las zonas de asistencia si los estudiantes que han tomado otras decisiones educativas en el pasado deciden regresar a las escuelas públicas
- Garden Hills, incluso como PK-8, puede no atraer estudiantes de fuera de esa área



Nuevo Escenario 4

(PreK-8 en Garden Hills & IPA, Modificación a la Opción Actual)

- Garden Hills e IPA funcionarán como PK-8 (de día completo)
- Continuar utilizando la proximidad y la diversidad socioeconómica durante el proceso de asignación de estudiantes para reforzar la orientación de la política existente ([Política de la Junta 7:32, sección 4.2](#))*
- Separar 5%- Más del 15 % de cupos en todas las escuelas para inscripción tardía y extender la inscripción de K hasta junio o julio
- Eliminar el calendario equilibrado y agregar un receso de otoño al calendario (para todas las escuelas)
- Sin lista de espera. La elegibilidad de transferencia se basará en la política de la Junta
- Se requerirá que todos los (13) estudiantes de Bondville asistan a Kenwood & Jefferson, a partir del próximo año (los estudiantes existentes pueden quedarse si las familias proporcionan transporte).
- Revisar los horarios de inicio y finalización
- Las familias de los estudiantes que califican para el transporte del Distrito tienen la opción de proporcionar su propio transporte. El distrito reembolsará el millaje a las familias que decidan hacerlo.

*4. Estado socioeconómico (SES): en un esfuerzo por mantener el equilibrio y la diversidad en las escuelas, el Distrito deberá considerar el estado socioeconómico de una familia. El estado socioeconómico está determinado por las pautas de elegibilidad de ingresos de una familia para el servicio de alimentos gratis o a precio reducido. La elegibilidad será determinada por: **1.** Las pautas de elegibilidad de ingresos son establecidas anualmente por el Departamento de Agricultura de EE. UU. (USDA) y distribuidas por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). **2. La tasa de pobreza actual del Distrito o el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, más o menos el 15 %, se usa como guía al asignar estudiantes a las escuelas primarias.**

Nuevo Escenario 4

(PreK-8 en Garden Hills & IPA, Modificación a la Opción Actual)

Pregunta de las partes interesadas: ¿Qué pasará con las escuelas intermedias?

Franklin	Jefferson	Edison
Garden Hills (o GH 6-8)	Westview	IPA (o IPA 6-8)
Carrie Busey (Change)	Robeson	Booker T. Washington (Change)
Barkstall	Stratton	South Side
Dr. Howard	Kenwood	Bottenfield

Descripción general:

- Las nuevas escuelas secundarias comenzará con los estudiantes de sexto grado entrantes, a partir del año escolar 2023-24
- Los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado pueden permanecer en su escuela intermedia actual
- Los hermanos de quinto grado de los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado pueden asistir a la escuela intermedia previamente asignada a pedido
- Aborda la sobreutilización en la escuela intermedia escuelas agregando 6-8 asientos en Garden Hills K-8
- Aborda la necesidad de espacio adicional de prekínder al agregar clases de prekínder a Garden Hills e IPA

Nuevo Escenario 4: Beneficios y desafíos

Beneficios:

- Responde a los comentarios de las partes interesadas
- Proceso familiar para las familias actuales
- Mínimo interrupción de los estudiantes
- Agrega capacidad para PreK y 6-8
- Agrega una opción de PreK de día completo para las familias
- Mejora la eficiencia del transporte
- Estandariza el calendario
- Promueve el bienestar social y emocional con un receso de otoño para todos
- Continúa apoyando el compromiso del Distrito con la equidad y la diversidad

Challenge:

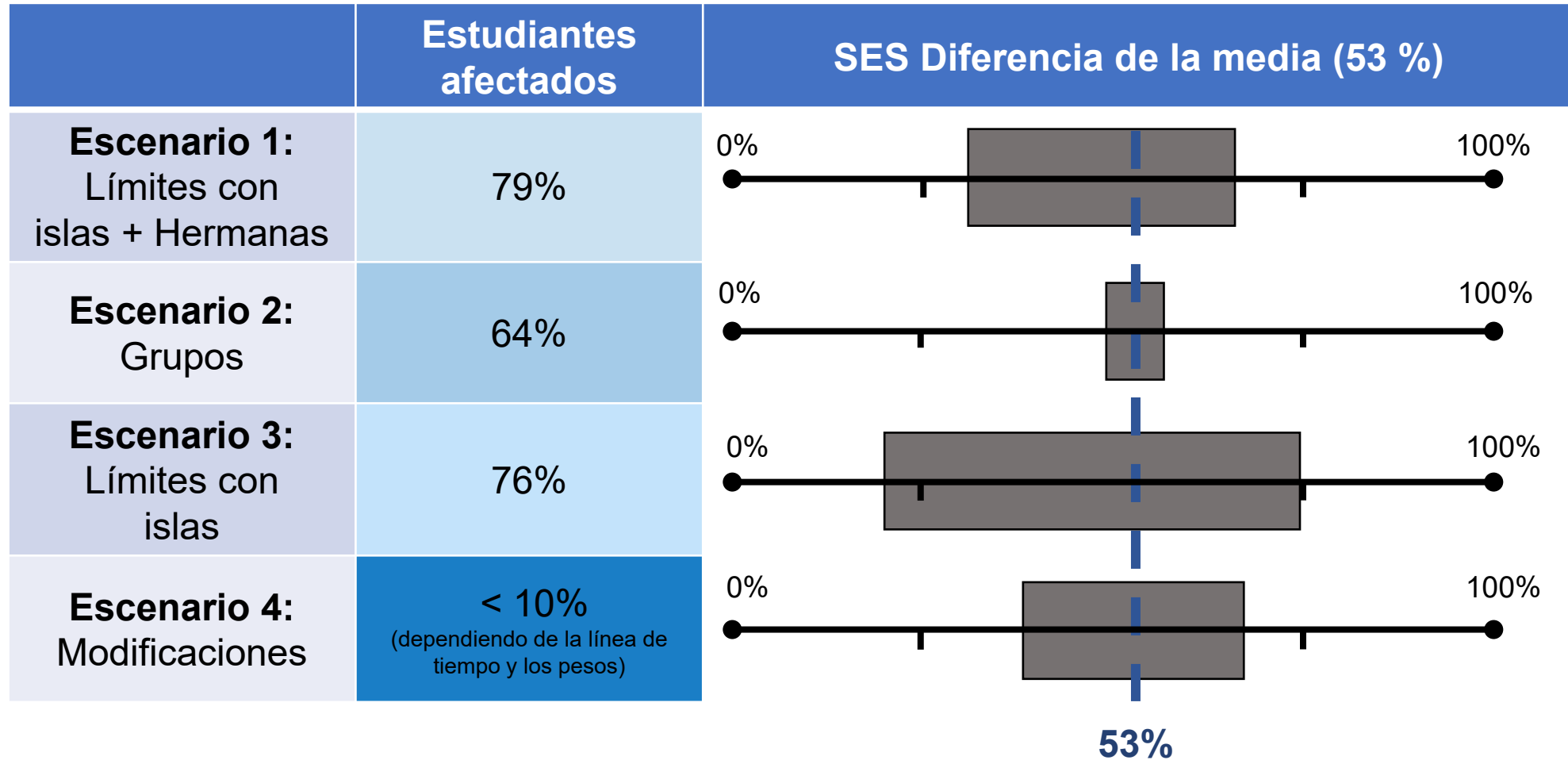
- Algunos de los desafíos de transporte actuales persistirán

Nuevo Escenario 4 (PreK-8 en Garden Hills & IPA, Modificación a la Opción Actual)

Voz de la Comunidad: Equidad y Eficiencia	Operativa consideraciones si se modifica la elección (Escenario 4)
Deseo de mantener el proceso de elección	<i>Mantener el proceso de elección, sin listas de espera, transferencia de elegibilidad basada en la política de la Junta La</i>
diversidad en las escuelas es importante	<i>Continuar utilizando la proximidad y la diversidad socioeconómica durante el proceso de asignación de estudiantes para Política 7:32, sección 4.2)*</i>
Garden Hills está subutilizado; se necesitan más vacantes de PreK en el Distrito	<i>Convertir a Garden Hills en PK-8 y agregar clases de PK en IPA</i>
<p>El proceso de elección se ve desafiado por dos calendarios separados</p> <p>El transporte confiable es una necesidad y actualmente es un desafío</p>	<p><i>Eliminar el calendario equilibrado y agregar un receso de otoño para todas las escuelas</i></p> <p><i>Revisar horarios de inicio y finalización</i></p> <p><i>Asignar a todos los (13) estudiantes de Bondville a Kenwood & Jefferson a partir del próximo año (los estudiantes existentes pueden quedarse si las familias proporcionan transporte).</i></p>
	<p><i>Apartar entre un 5 % y un 15 % o más de cupos en todas las escuelas para la inscripción tardía y extender la inscripción de K hasta junio o julio</i></p> <p><i>Brindar a las familias de los estudiantes que califican para el transporte del Distrito la opción de proporcionar su propio transporte y recibir un reembolso por hacerlo</i></p>

El escenario 4 causa la menor interrupción (en respuesta a los comentarios de la comunidad) al tiempo que se aborda la equidad y la eficiencia

Panorama general



*IPA no se llenó a su capacidad en el escenario 1 para permitir el imán DL

** Garden Hills no se llenó por completo en el escenario 3 para permitir 6-8 y el programa magnet

Próximos pasos

- **12 de diciembre:** Comentarios y presentación de escenarios actualizados
- **14 de diciembre:** Presentación disponible en español y francés para familias
- **14 de diciembre al 2 de enero:** Nueva encuesta será enviado por correo electrónico directamente a los padres/tutores y personal de la Unidad 4 de Champaign de Cooperative Strategies
 - ¡Revise el spam!
- **9 de enero:** Presentación de recomendación, basada en la revisión de la retroalimentación
- **23 de enero:** Acción