

CHAMPAIGN UNIT 4 SCHOOLS

CHOICE MISES À JOUR



AGENDA

- Aperçu du processus
- Rétroaction de la communauté Schools of Choice
- Anciens scénarios
- Nouveaux scénarios
- Prochaines étapes



PROCESSUS

Phase I

Phase II

Plan de planification

Confirmer le processus et le calendrier

Discuter d'autres processus comparables

Présenter le processus confirmé au conseil

Données de base

Analyser les inscriptions, les informations démographiques et sur les limites

Estimations du recensement américain

Établir des critères

Recueillir les commentaires de la communauté autour de:

Proximité des installations

Diversité des populations

Continuité du modèle d'alimentation

Zones de fréquentation isolées

Élaborer des scénarios de limites multiples Scénarios

Fréquentation Zones

Combinaison d'une école de quartier et d'une composante de choix

Groupes d'écoles de quartier

les recommandées options

Alignement avec les critères

Présenter au conseil

Soutien à la mise en œuvre

Fournir des adresses pour les nouvelles limites

Localisateur en Finaliser

Schools of Choice Application Survey & Community Focus Group/Feedback Survey

CHOICE UPDATES

Enquête sur les candidatures aux écoles de choix

es écoles de choix Questions d'application :

L'unité 4 est en train d'étudier le processus d'écoles de choix et envisage des modifications ou des processus alternatifs dès l'année scolaire 2023-24. Veuillez répondre aux questions suivantes pour éclairer cette étude. Le but de ce sondage est de mieux comprendre les perspectives de nos familles.

1. Pensez-vous que le processus actuel des « écoles de choix » atteint les objectifs de création d'écoles intégrées sur le plan racial et socio-économique ? (Choix unique multiple)

1. Oui
2. Non
3. Incertain
4. Je préfère ne pas répondre

2. Lequel des énoncés suivants est le plus important lors de la sélection d'une école pour votre élève ? (Choix unique multiple)

1. Fréquenter une école équilibrée sur le plan racial
2. Fréquenter une école proche de chez moi
3. Fréquenter une école proche du lieu de travail
4. Fréquenter une école équilibrée sur le plan socio-économique
5. Mon impression générale de l'école
6. Ma perception de la sécurité de la région où se trouve l'école
7. La durée du trajet en bus jusqu'à l'école
8. Les résultats des tests de l'école
9. Je préfère ne pas répondre

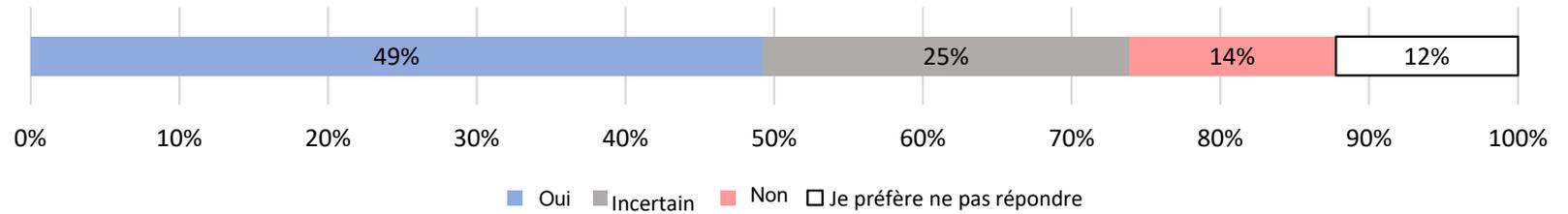
3. Sans tenir compte de la distance à l'école, lequel des éléments suivants est le plus important lors de la sélection d'une école pour ton élève? (Top 3)

1. Fréquenter une école équilibrée sur le plan racial
2. Fréquenter une école équilibrée sur le plan socio-économique
3. Mon impression générale de l'école
4. Ma perception de la sécurité de la zone où se trouve l'école
5. Les résultats des tests de l'école
6. Je préfère ne pas répondre

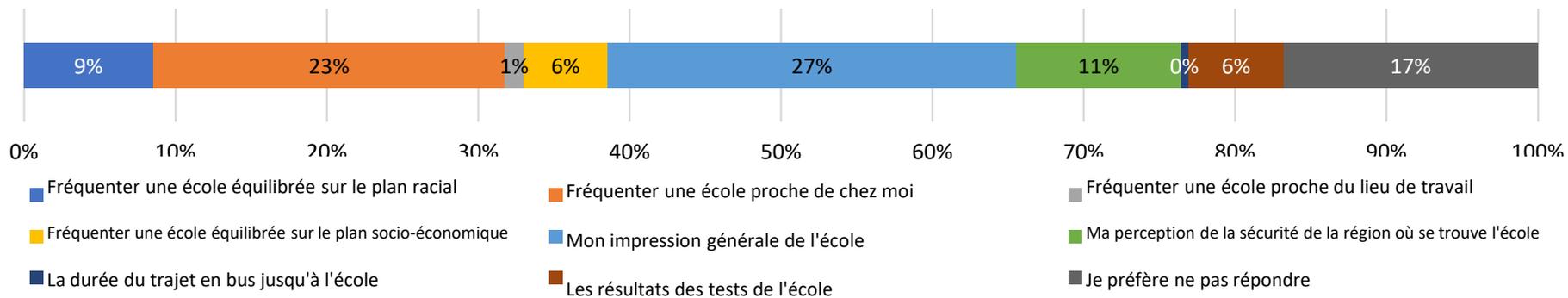
1. Veuillez partager toute autre réflexion que l'unité 4 devrait prendre en compte lorsqu'elle évalue les changements apportés au processus de choix des écoles.

Enquête sur les candidatures aux écoles de choix

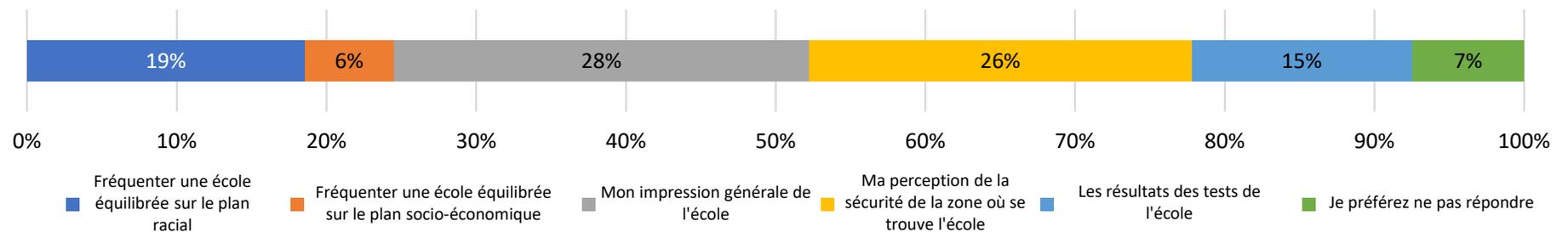
Pensez-vous que le processus actuel des « écoles de choix » atteint les objectifs de création d'écoles racialement et socio-économiquement intégrées ?



Lequel des éléments suivants est le plus important lors de la sélection d'une école pour votre élève ?



Sans tenir compte de la distance à l'école, lequel des éléments suivants est le plus important lors de la sélection d'une école pour votre élève ?



Enquête sur les candidatures aux écoles de choix

Principaux points à retenir:

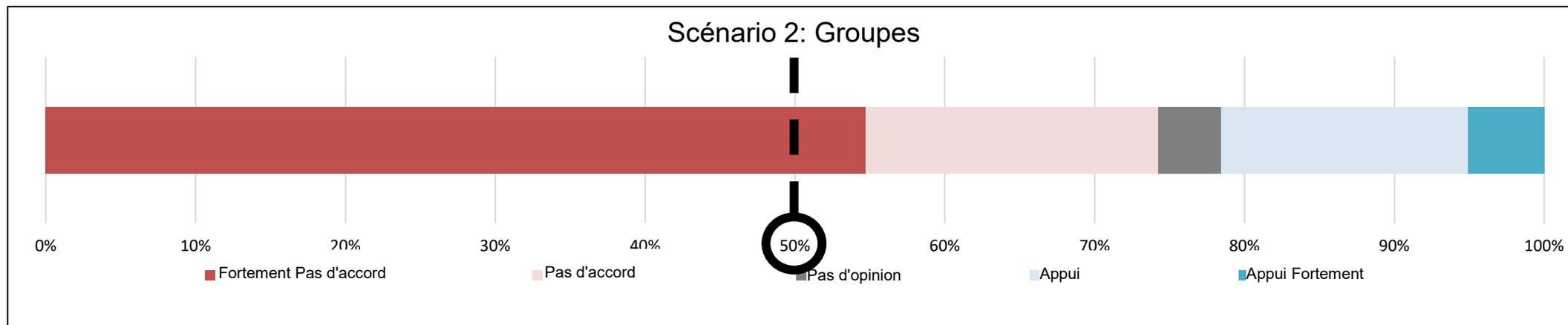
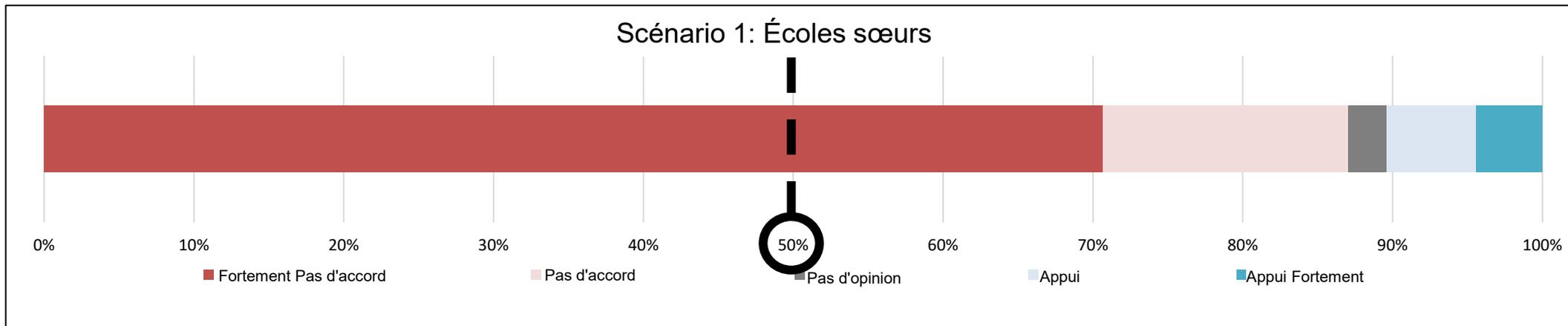
- Les familles de maternelle existantes (élèves entrants en première année) ne sont pas sûres de l'efficacité du processus « Écoles de choix », il change après la première année.
- La perception de l'efficacité diminue à mesure que les élèves vieillissent.
- Les familles dont les élèves fréquentent les écoles les plus diversifiées pensent que le programme est plus efficace.
- 50% des réponses indiquent une préférence pour « l'impression générale d'une école » ou « une école proche de chez eux » comme considération la plus importante.
- 15% des réponses indiquent une préférence pour une école « équilibrée sur le plan racial » ou « équilibrée sur le plan socio-économique » lorsqu'on inclut la proximité de l'école comme préférence.

groupes de discussion communautaires | d'octobre 2022

- **37 groupes de discussion ont eu lieu entre le 5/10 et le 21/10**
 - 12 en personne, 25 virtuels (jour et soir)
 - 562 inscriptions terminées
 - 407 membres de la communauté ont été placés dans l'ensemble initial de groupes de discussion
 - Les inscrits non placés ont été offert 8 options de réunion supplémentaires, certaines en personne et d'autres virtuelles.
 - Ceux qui ont informé CS qu'ils n'étaient pas disponibles pendant une période pour laquelle ils se sont inscrits ont également eu cette opportunité
- **2 réunions communautaires en personne**
 - ~ 100 membres de la communauté ont assisté à Carrie Busey ES (17 octobre)
 - ~ 75 membres de la communauté ont assisté à Garden Hills ES (18 octobre)
- **Thèmes de discussion :**
 - Éviter les perturbations inutiles
 - Introduire progressivement tout changement futur
 - Mettre l'accent sur la réussite des élèves
 - Avoir un plan spécifique pour les programmes spéciaux
 - Éducation spéciale, double langues
 - Préserver l'accès au quartier écoles

groupes de discussion communautaires | d'octobre 2022

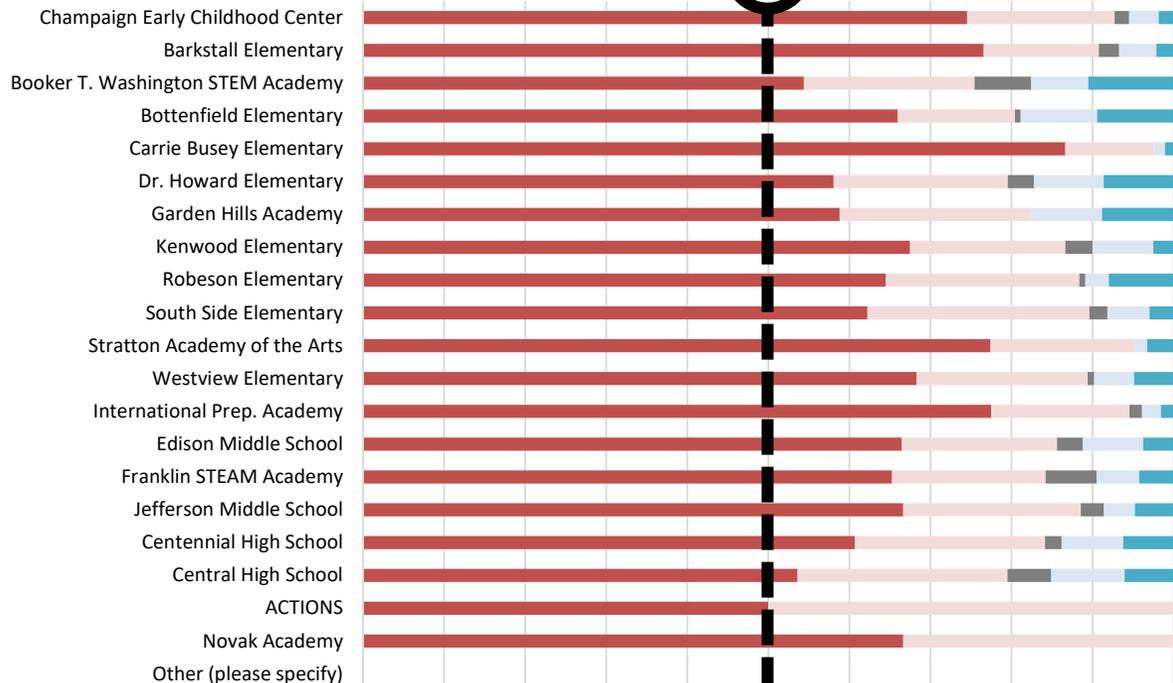
- Plus de 2 600 intervenants communautaires
- Peu de soutien pour l'un ou l'autre des scénarios ; moins pour les îles avec des écoles sœurs



Sondage Communautaire | d'octobre 2022

Scénario 1: Écoles sœurs

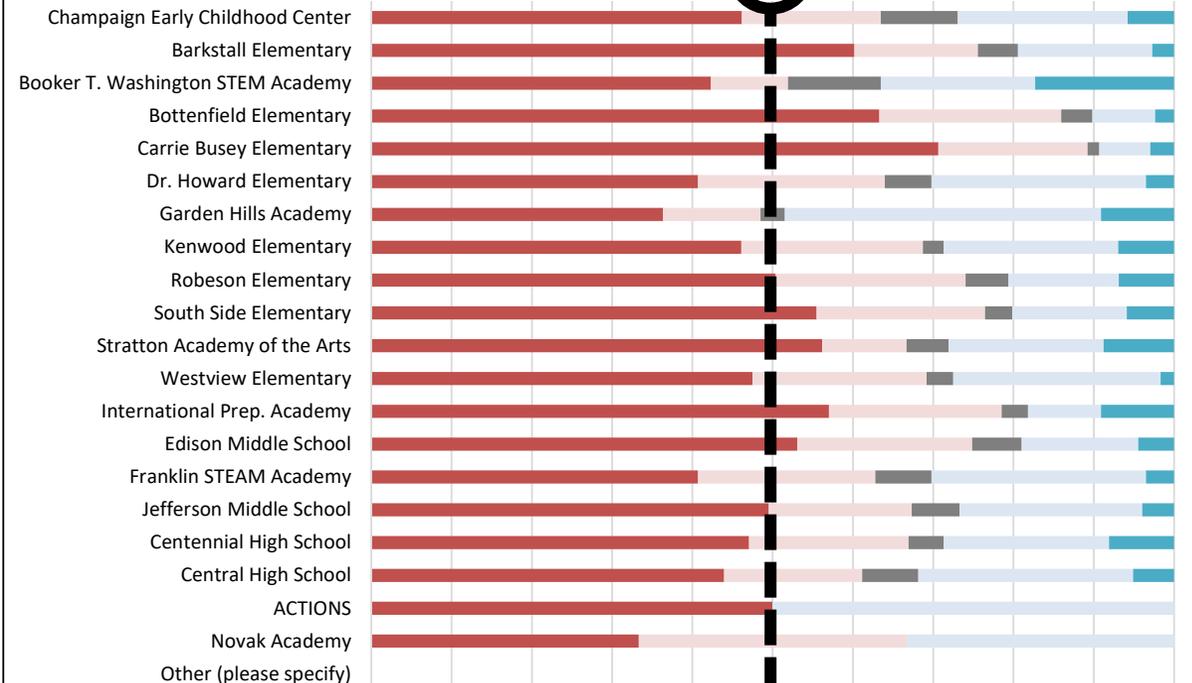
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ Fortement Pas d'accord ■ Pas d'accord ■ Pas d'opinion ■ Appui ■ Appui Fortement

Scénario 2: Groupes

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

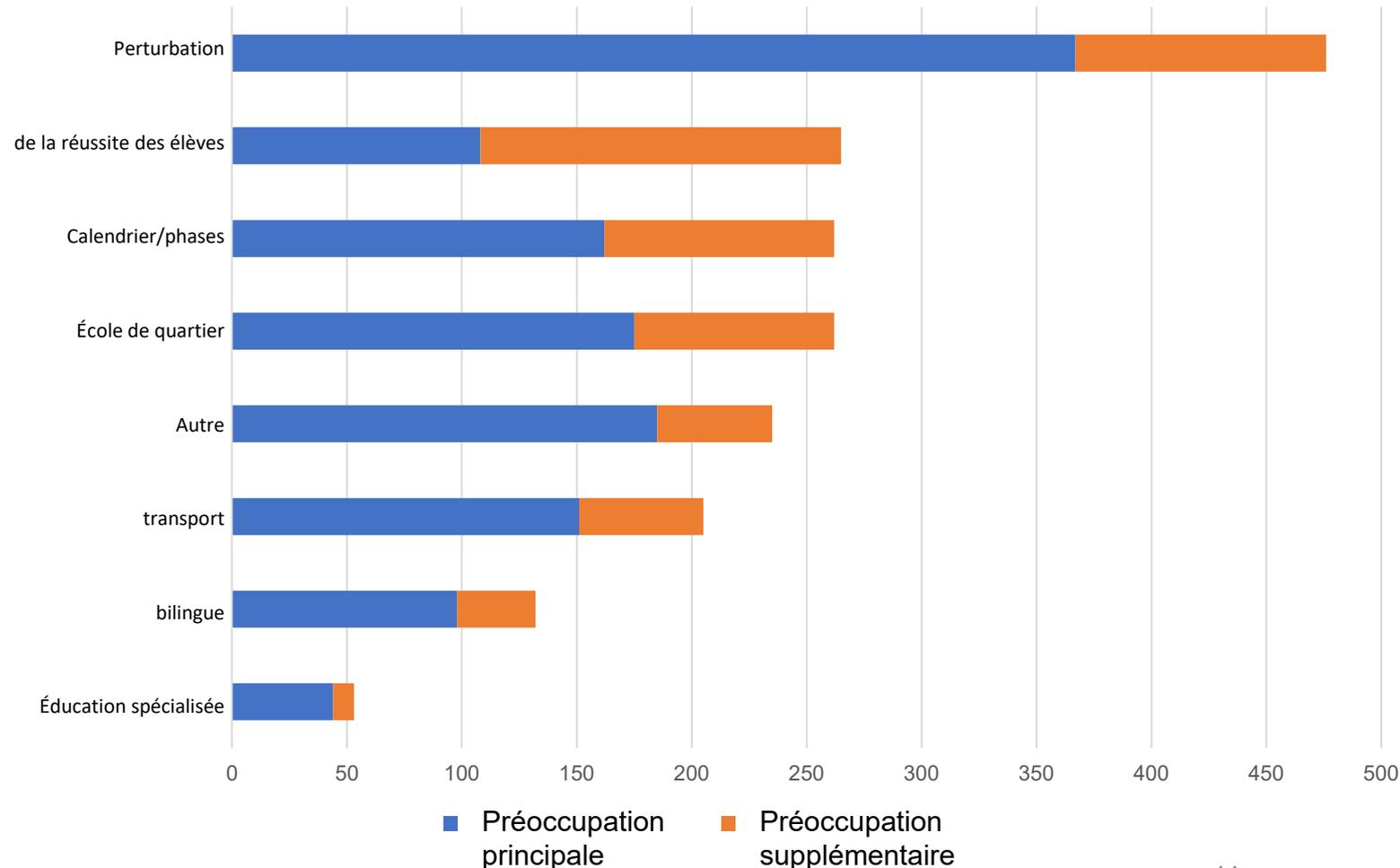


■ Fortement Pas d'accord ■ Pas d'accord ■ Pas d'opinion ■ Appui ■ Appui Fortement

Encuesta comunitaria | Octubre de 2022

- 1 200 commentaires narratifs partagés, expliquant les réponses
- Réponses ont été codées par et secondaires
- Les thèmes partagés de du transports, langues bilingues et éducation spéciale.
- "Autre" commentaires axés sur la désapprobation générale d'une ou des deux options

Categorías de comentarios de la encuesta de



BASELINE & SCENARIOS 1 & 2

CHOICE UPDATES

Baseline

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Barkstall	479	413	86%	44%
Bottenfield	474	453	96%	38%
BTW	426	327	77%	74%
Carrie Busey	474	465	98%	34%
Dr. Howard	428	357	83%	57%
Garden Hills	616	371	60%	87%
IPA	474	428	90%	55%
Kenwood	426	340	80%	49%
Robeson	431	433	100%	45%
South Side	284	280	99%	30%
Stratton	577	443	77%	77%
Westview	498	435	87%	50%
TOTAL	5,587	4,745	85%	53%

9/30 données d'inscription

Le tableau ci-dessous illustre le pourcentage d'élèves fréquentant chaque école, ventilé selon la proximité de l'élève avec cette école.

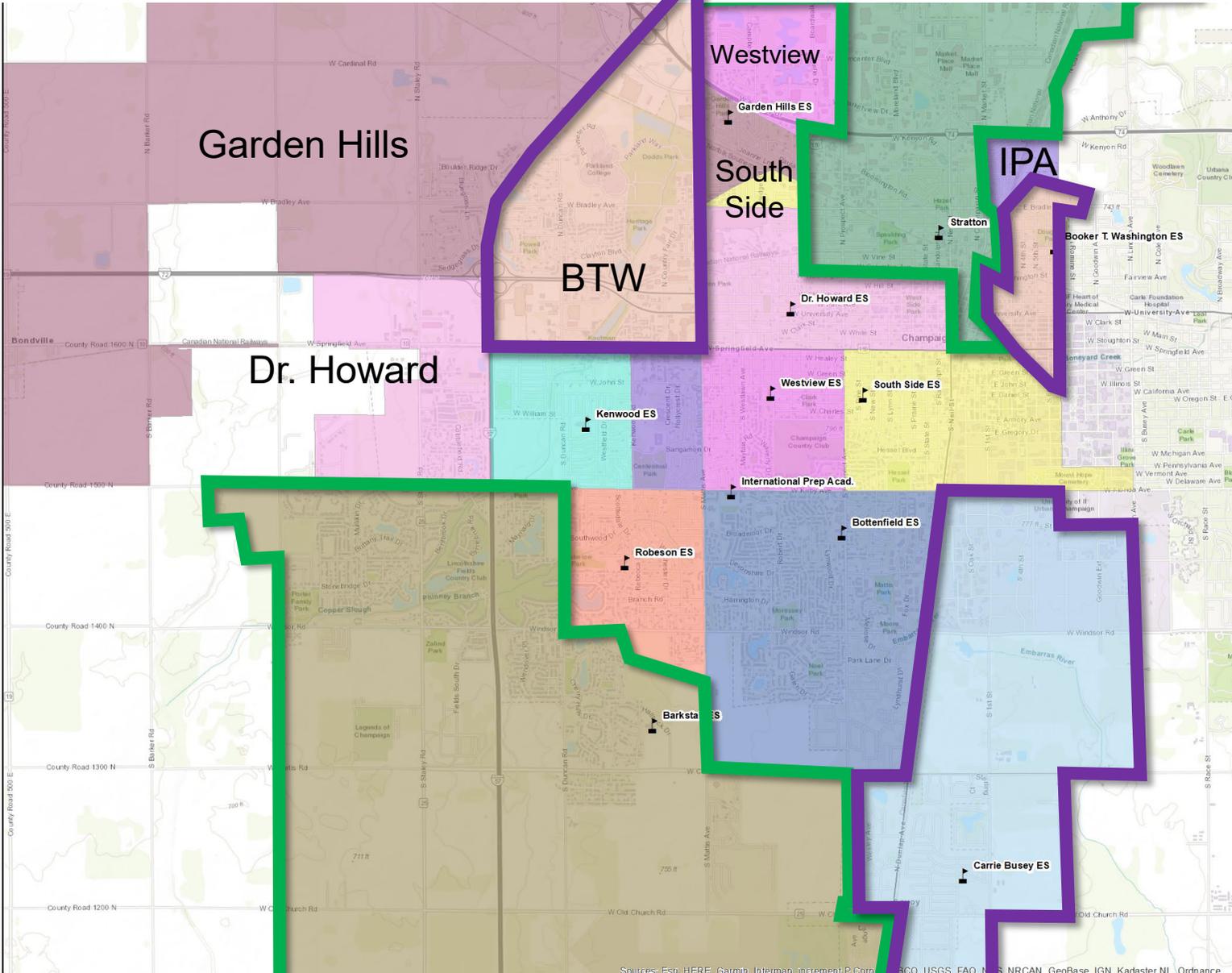
École de fréquentation	Fréquenter à moins de 1,5mi	Fréquenter à partir de Ailleurs
Barkstall	20%	80%
BTW	18%	82%
Bottenfield	42%	58%
Carrie Busey	47%	53%
Dr. Howard	28%	72%
Garden Hills	36%	64%
IPA	23%	77%
Kenwood	33%	67%
Robeson	36%	64%
South Side	43%	57%
Stratton	33%	67%
Westview	29%	68%

Scénario 1 (Îles + Écoles sœurs)

- Stratton et Barkstall combinent les limites (K-2 / 3-5)
- BTW et Carrie Busey combinent les limites (K-2 / 3-5)

déplace 79% des élèves du primaire

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Barkstall	479	461	96%	48%
Bottenfield	474	359	76%	31%
BTW	426	475	112%	45%
Carrie Busey	474	466	98%	45%
Dr. Howard	428	407	95%	55%
Garden Hills	616	485	79%	61%
IPA	474	371	78%	82%
Kenwood	426	326	77%	66%
Robeson	431	281	65%	37%
South Side	284	293	103%	66%
Stratton	577	511	89%	48%
Westview	498	310	62%	55%
TOTAL	5,587	4,745	85%	53%



Sources: Esri, HERE, Garmin, Intermap, increment P Corp., Swire, Esri (Japan), METI, Esri (China (Hong Kong)), Swire, Esri (India), Swire, Esri (Korea), Swire, Esri (Taiwan), Swire, Esri (Thailand), Swire, Esri (Vietnam), Swire, Esri (United Kingdom), Swire, Esri (United States), Swire, Esri (Canada), Swire, Esri (Australia), Swire, Esri (New Zealand), Swire, Esri (South Africa), Swire, Esri (Brazil), Swire, Esri (Mexico), Swire, Esri (Argentina), Swire, Esri (Chile), Swire, Esri (Colombia), Swire, Esri (Peru), Swire, Esri (Venezuela), Swire, Esri (Ecuador), Swire, Esri (Bolivia), Swire, Esri (Paraguay), Swire, Esri (Uruguay), Swire, Esri (Costa Rica), Swire, Esri (Panama), Swire, Esri (Cuba), Swire, Esri (Haiti), Swire, Esri (Dominican Republic), Swire, Esri (Jamaica), Swire, Esri (Trinidad and Tobago), Swire, Esri (Suriname), Swire, Esri (Guyana), Swire, Esri (Venezuela), Swire, Esri (Cuba), Swire, Esri (Haiti), Swire, Esri (Dominican Republic), Swire, Esri (Jamaica), Swire, Esri (Trinidad and Tobago), Swire, Esri (Suriname), Swire, Esri (Guyana).

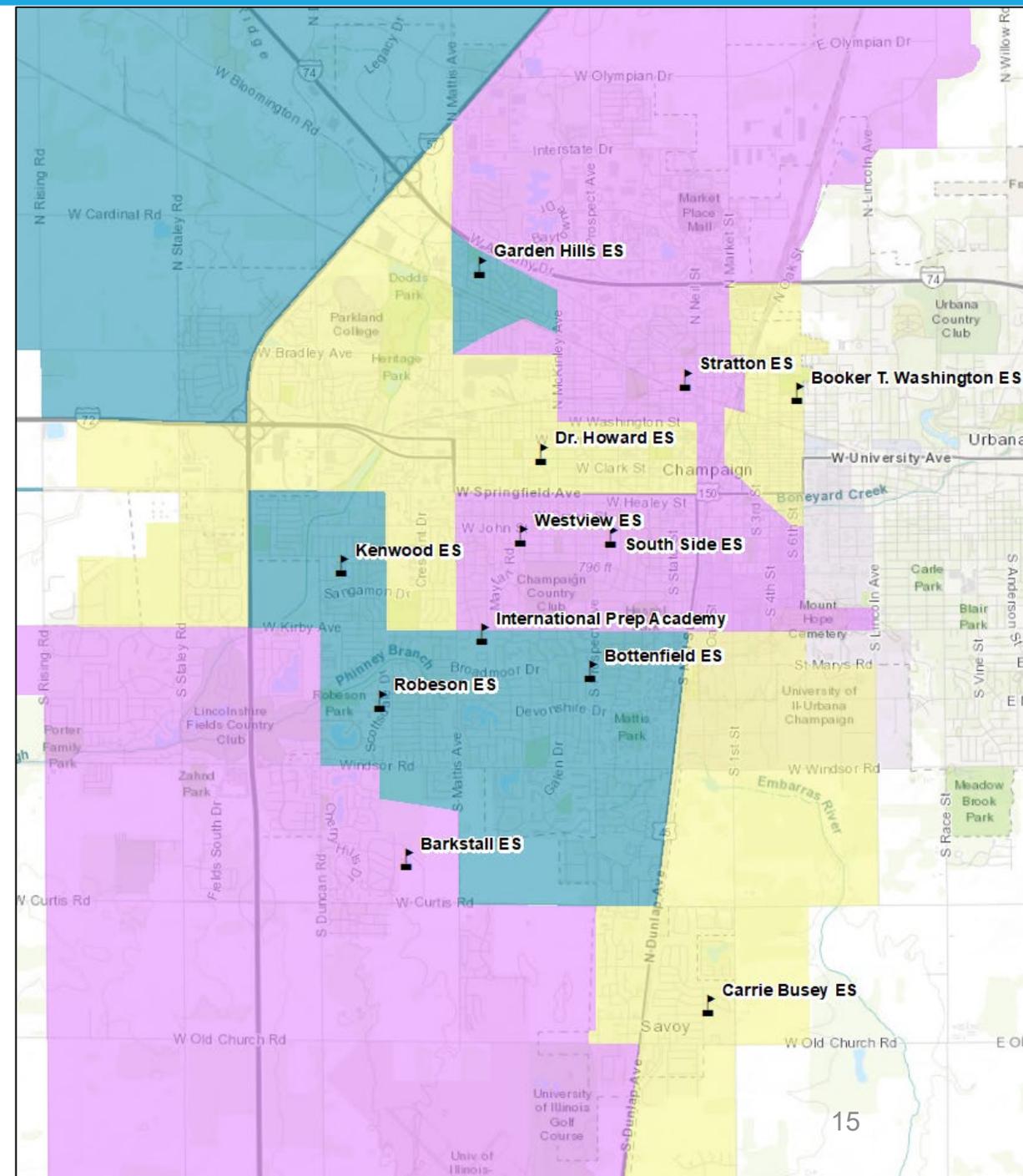
Scénario 2 (Trois groupes)

Le choix est limité aux 4 écoles de votre groupe

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Bottenfield	Barkstall	BTW
Garden Hills	Stratton	Carrie Busey
Kenwood	South Side	Dr. Howard
Robeson	Westview	IPA

déplace 64% des élèves du primaire

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Groupe 1	1,947	1,451	75%	50%
Groupe 2	1,982	1,575	79%	53%
Groupe 3	1,658	1,719	104%	56%
TOTAL	5,587	4,745	85%	53%



NEW SCENARIOS

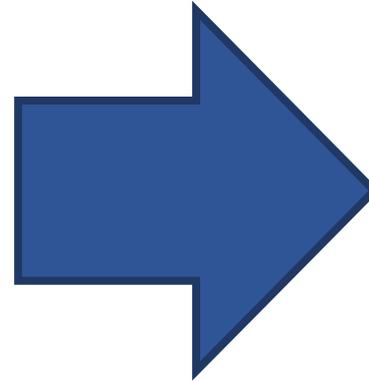
CHOICE UPDATES

Desarrollo de Nuevos Escenarios

Analyse des commentaires sur les scénarios antérieurs provenant d'enquêtes, de groupes de discussion, de réunions communautaires

Exemples :

- « Les deux [scénarios] perturberaient la vie de tant d'élèves. Ma famille a choisi de déménager dans cette région et où nous avons acheté une maison basée sur la possibilité de choisir des écoles. Les élèves devraient pouvoir rester dans leurs écoles actuelles et les nouveaux élèves de la maternelle peuvent commencer ce programme dès leur entrée.
- « Je ne soutiens absolument aucun des scénarios, car ils retireraient les élèves actuels de leurs écoles et les placeraient dans de nouvelles écoles. Ces étudiants actuels ont déjà fait face à trop de perturbations avec la pandémie. »
- « ...Les jeunes enfants sont plus en sécurité avec le familial, leur propre quartier. Le temps consacré aux transports en commun est négatif... Et l'argent serait mieux dépensé pour l'éducation de la petite enfance dans les écoles du quartier.



Nouveau scénario 3

(Frontières avec îles)

Répond au désir d'écoles proches de chez soi

Nouveau scénario 4

(PreK-8 à Garden Hills et IPA, modification du choix actuel)

Répond au désir de cohérence et d'absence de perturbation

Nouveau scénario 3 (Frontières avec îles)

- L'IPA serait à 100 % aimant
- Garden Hills ES devient un PreK-8 avec un programme d'aimant
 - Petite limite à prendre en compte aimant et inscription 6-8
- DL
- Supprimer

School	Capacity	Enrollment	Utilization	Free / Reduced
Barkstall	479	454	95%	22%
Bottenfield	474	432	91%	36%
BTW	426	357	84%	67%
Carrie Busey	474	452	95%	20%
Dr. Howard	428	406	95%	56%
Garden Hills	616	218	35%	92%
Kenwood	426	392	92%	73%
Robeson	431	398	92%	48%
South Side	284	256	90%	66%
Stratton	577	476	82%	75%
Westview	498	476	96%	57%
TOTAL	5,113	4,317	84%	53%
IPA (ES ONLY)	474	428	90%	55%

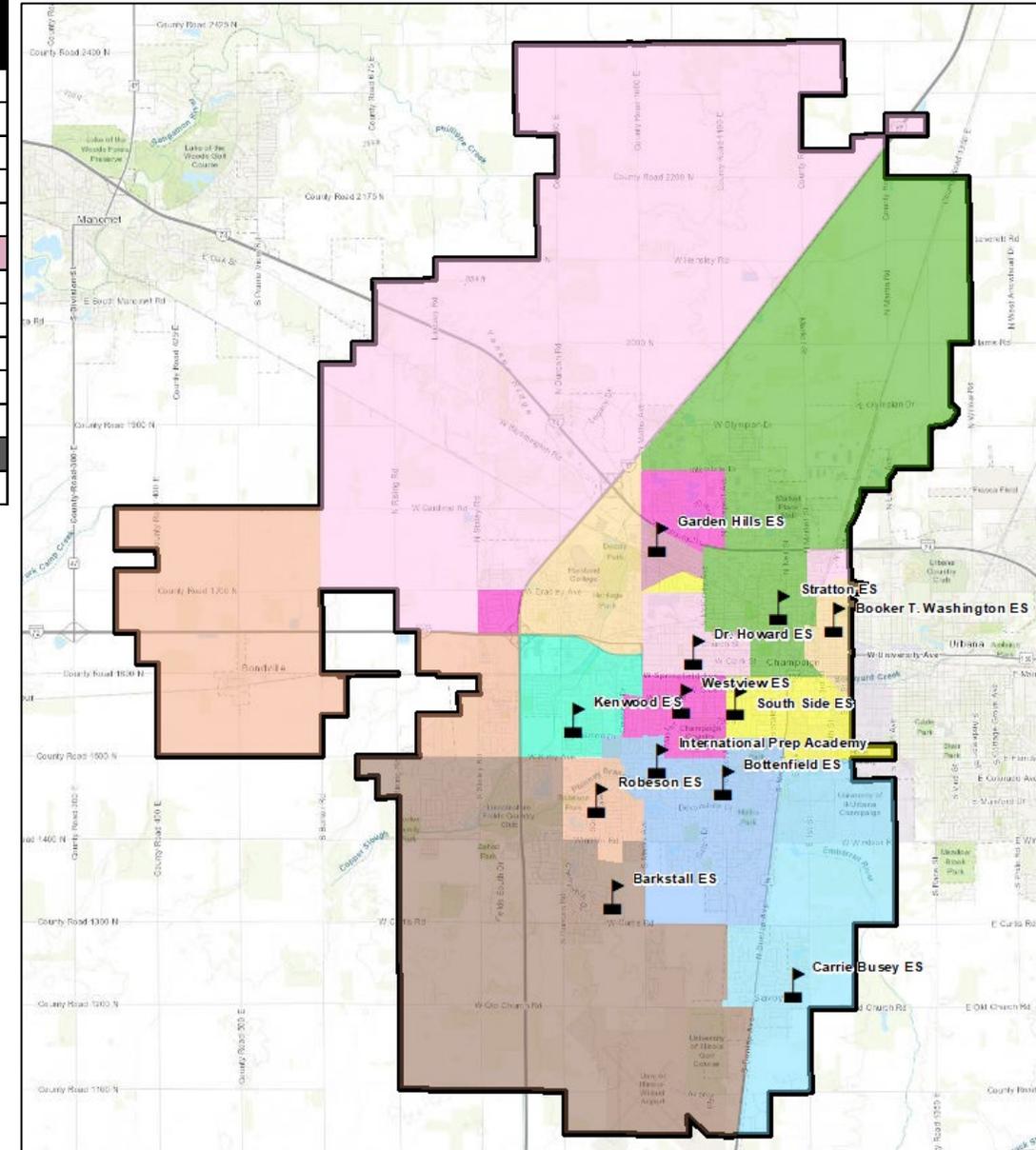
déplace 76% des élèves du primaire

Avantages

- Transport
- Les familles pourraient déménager dans une région et savoir exactement où elles fréquenteraient l'école

Challenges:

- Perturbe 76 % d'élèves du primaire
- Déséquilibre démographique
- Les zones de fréquentation peuvent devoir être révisées si les élèves qui ont fait d'autres choix éducatifs dans le passé décident de retourner dans les écoles publiques
- Garden Hills, même en tant que PK-8, peut ne pas attirer d'élèves de l'extérieur de cette zone



Nouveau scénario 4

(PreK-8 à Garden Hills & IPA, modification du choix actuel)

- Garden Hills et IPA fonctionneront comme PK-8 (à temps plein PreK)
- Continuer à utiliser la proximité et la diversité socio-économique pendant le processus d'affectation des élèves pour renforcer les orientations politiques existantes (Politique du conseil 7:32, section 4.2)*
- Mettre de côté 5 % - Plus de 15 % de places dans toutes les écoles pour les inscriptions tardives et prolonger l'inscription K jusqu'en juin ou juillet • Supprimer le calendrier équilibré et ajouter une pause d'automne au calendrier (pour toutes les écoles)
- Pas de liste d'attente. L'admissibilité au transfert sera basée sur la politique du conseil
- Tous les (13) étudiants de Bondville devront fréquenter Kenwood & Jefferson, à compter de l'année prochaine (les étudiants existants peuvent rester si les familles fournissent le transport).
- Revoyez les heures de début et de fin.
- Les familles des élèves qui se qualifient pour le transport du District ont la possibilité de fournir leur propre transport. Les familles qui choisissent de le faire se verraient rembourser le kilométrage par le district.

*4. Statut socio-économique (SSE) - Dans un effort pour maintenir l'équilibre et la diversité dans les écoles, le District doit tenir compte du statut socio-économique d'une famille. Le statut socio-économique est déterminé par les lignes directrices d'admissibilité au revenu d'une famille pour un service de restauration gratuit et réduit. L'éligibilité sera déterminée par : 1. Les lignes directrices sur l'éligibilité au revenu sont fixées chaque année par le Département américain de l'agriculture (USDA) et distribuées par le Conseil de l'éducation de l'État de l'Illinois (ISBE). 2. Le taux de pauvreté actuel du district ou le pourcentage d'élèves à faible SSE, plus ou moins 15 %, est utilisé comme guide lors de l'affectation des élèves aux écoles élémentaires.

Nouveau scénario 4

(PreK-8 à Garden Hills & IPA, modification du choix actuel)

Question de l'intervenant: que se passera-t-il avec les collèges?

Franklin	Jefferson	Edison
Garden Hills (ou GH 6-8)	Westview	IPA (ou IPA 6-8)
Carrie Busey (Change)	Robeson	Booker T. Washington (Change)
Barkstall	Stratton	South Side
Dr. Howard	Kenwood	Bottenfield

- Aperçu :**
- Les nouvelles écoles nourricières commencera avec les nouveaux élèves de 6e année, à compter de l'année scolaire 2023-24
 - Les élèves actuels de 6e et 7e année peuvent rester dans leur collège actuel
 - Les frères et sœurs de 5e année des élèves actuels de 6e et 7e année peuvent fréquenter l'école intermédiaire précédemment attribuée sur demande
 - Résout la surutilisation au collège écoles en ajoutant 6 à 8 places à Garden Hills K-8
 - Répond au besoin d'espace PreK supplémentaire en ajoutant des classes PreK à Garden Hills & IPA

Scénario 4 : Avantages et défis

Avantages :

- Réactif aux commentaires des parties prenantes
- Processus familier pour les familles actuelles
- Minimal perturbation des élèves
- Ajoute une capacité de préscolaire et de 6 à 8 ans
- Ajoute une option de préscolaire d'une journée complète pour les familles
- Améliore l'efficacité du transport
- Normalise le calendrier
- Favorise le bien-être socio-émotionnel avec une pause d'automne pour tous
- Continue de soutenir l'engagement du district envers l'équité et la diversité

Défi :

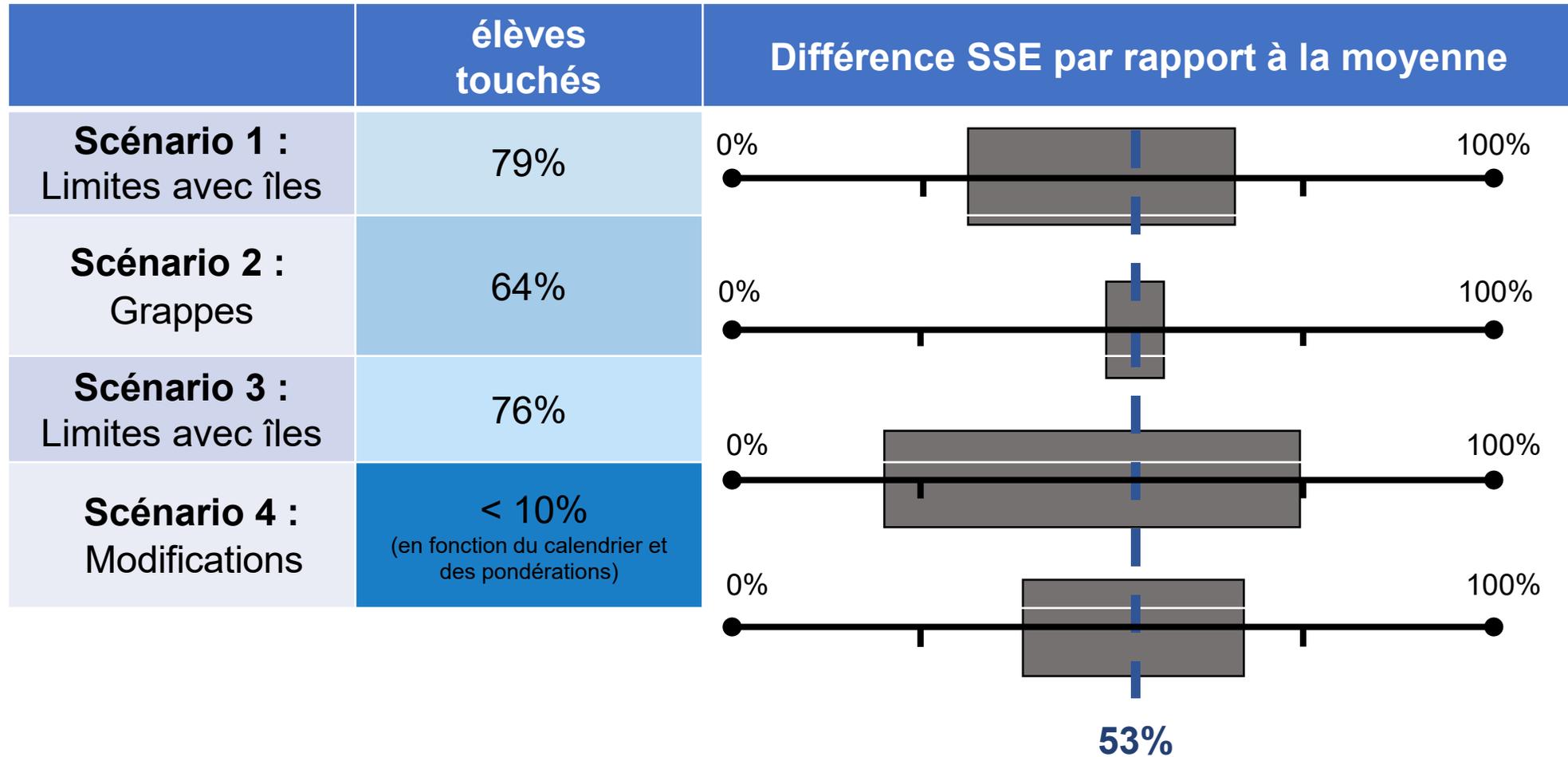
- Certains des défis actuels en matière de transport persisteront

Nuevo Escenario 4 (PreK-8 en Garden Hills & IPA, Modificación a la Opción Actual)

Désir de conserver le processus de choix	<i>Maintenir le processus de choix, pas de listes d'attente, admissibilité au transfert en fonction de la politique du conseil La</i>
diversité dans les écoles est importante	<i>Continuer d'utiliser la proximité et la diversité socio-économique pendant le processus d'affectation des élèves pour renforcer Politique 7:32, section 4.2)*</i>
Garden Hills est sous-utilisé ; besoin de plus de sièges PreK dans le district	<i>Faire de Garden Hills un PK-8 et ajouter des classes PK à l'IPA</i>
Le processus de choix est remis en question par deux calendriers distincts	<i>Supprimer le calendrier équilibré et ajouter une pause d'automne pour toutes les écoles Un</i>
transport fiable est un besoin et actuellement un défi	<i>Réviser heures de début et d'arrêt</i>
	<i>Affectez tous les (13) étudiants de Bondville à Kenwood & Jefferson à compter de l'année prochaine (les étudiants existants peuvent rester si les familles fournissent le transport).</i>
	<i>Réserver 5 % à 15 %+ de places dans toutes les écoles pour les inscriptions tardives et prolonger l'inscription K jusqu'en juin ou juillet</i>
	<i>Offrir aux familles d'élèves éligibles au transport du district la possibilité d'assurer leur propre transport et d'être remboursé pour cela Le</i>

Scénario 4 cause le moins perturbation (en réponse aux commentaires de la communauté) tout en veillant à l'équité et à l'efficacité

Aperçu



* L'API n'a pas été remplie à pleine capacité dans le scénario 1 pour permettre l'aimant DL

** Garden Hills n'a pas été rempli à pleine capacité dans le scénario 3 pour permettre le programme et Magnet

Prochaines étapes

- **12 décembre** : Présentation des commentaires et des scénarios mis à jour
- **14 décembre** : Présentation disponible en espagnol et en français pour les familles
- **Du 14 décembre au 2 janvier** : Une nouvelle enquête sera envoyé directement par courriel aux parents/tuteurs de l'unité Champaign 4 et au personnel de Cooperative Strategies
 - Vérifiez les pourriels!
- **9 janvier** : Présentation de la recommandation, basée sur l'examen des commentaires
- **23 janvier** : Action du Conseil